



“Samen leren, samen groeien”



Ridderspoorstraat 24
2153 BV Nieuw-Venep
☎ 0252 – 672705

info.antoniusr@jl.nu

www.antoniuschoolridderspoorstraat.nl

Inhoud

Voorwoord	3
Het bestuur	4
Een eerste kennismaking met de Antoniuschool	5
Wie werken er op de Antoniuschool?	8
Wat leert mijn kind op de Antoniuschool?	9
De Antoniuschool: een fijne school	18
Onderwijs op maat op de Antoniuschool	20
Kwaliteit en veiligheid	26
De Antoniuschool en het voortgezet onderwijs	29
De Antoniuschool voor kinderen én hun ouders	31
Praktische punten van A tot Z	34
Schoolafspraken Antoniuschool	41
Informatie van andere instellingen	43

Voorwoord

Wat fijn dat u de schoolgids van De Antoniuschool heeft gevonden en (digitaal) hebt opengeslagen. Gemiddeld bezoekt elk kind gedurende 8 jaar onze basisschool. Ongeveer 8000 uur wordt er door onze medewerkers met veel zorg met uw kind gewerkt. De basisschooltijd is één van de vele belangrijke fasen in het leven en het is dan ook niet verwonderlijk dat u als ouder een basisschool met veel zorg kiest.

Scholen verschillen in sfeer en manier van werken. Dat maakt het kiezen niet eenvoudig. De Antoniuschool heeft voor u deze gids samengesteld om u te helpen bij het kiezen van een school voor uw kind. In de schoolgids wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Vanuit onze missie en visie geven wij aan wat we belangrijk vinden en waarin wij ons onderscheiden van andere basisscholen.

We proberen via deze gids een inkijkje te geven in onze school maar uiteindelijk gaat het erom hoe we de vertaling van bovengenoemde punten maken naar de praktijk. Daarom vinden we het ook hartstikke fijn als u bij ons op school langskomt om dit zelf te komen ervaren. Kom gerust persoonlijk kennismaken en sfeer proeven bij ons op school. U bent van harte welkom voor een (oriënterend) bezoek!

Met vriendelijke groet, namens het team van de Antoniuschool,

Esther van Dokkum , directeur



Het bestuur

Onze school is - samen met 26 andere scholen - onderdeel van Stichting Jong Leren. Hierdoor hebben we een brede basis om te werken aan onderwijsvernieuwing en om expertise of capaciteit te delen.

Jong Leren is een stichting voor confessioneel basisonderwijs. We stellen 'De kunst van het leren' centraal. Dat betekent dat wij gaan voor goed onderwijs. Hierin staan vakmanschap, creativiteit en inventiviteit vooraan. Dit zijn belangrijke competenties, voor onze leerlingen waar het leren betreft, maar ook voor de volwassen professionals die bij Jong Leren werken. Jong Leren staat voor: Wij geven ruimte, wij dagen uit, wij leren samen. Dit zie je terug in de invulling van het onderwijsbeleid van de aangesloten scholen. Jong leren werkt volgens de Code Goed Bestuur PO met een Raad van Toezicht en een College van Bestuur. Lees meer op www.jl.nu.



Een eerste kennismaking met de Antoniuschool

De Antoniuschool Ridderspoorstraat in de kern van Nieuw Vennep is een basisschool met ongeveer 200 leerlingen, verdeeld over acht groepen. Het is een katholieke dorpschool die in de wijk bekend staat als “de school om de hoek, waar de leerling echt wordt gezien”.

Het onderwijs wordt gegeven volgens traditioneel concept, maar wel in een moderne en vernieuwende jas. Zo is er veel aandacht voor sport, cultuur en Engels. Met nadruk op de 21e-eeuwse vaardigheden en coöperatief leren. Veiligheid en het pedagogisch klimaat zijn belangrijke thema's binnen de school. In een wijk die zich verjongt vindt de school het belangrijk verbinding te hebben met wat er in de omgeving gebeurt. Dus “ramen open en de buitenwereld naar binnen”. De Antoniuschool is gevestigd in de oude kern van Nieuw-Vennep.

Het team van ongeveer 22 medewerkers is hecht, open en vriendelijk. Collega's zijn betrokken en behulpzaam. Teamleden zijn in staat om elkaar op een professionele wijze te bevragen en feedback te geven. Er wordt hard gewerkt aan hetzelfde doel: samen zo goed mogelijk onderwijs bieden aan de leerlingen hier op school. Daarnaast wordt er gerelativeerd en regelmatig met elkaar gelachen.

De Antoniuschool is een school die samen met leerkrachten en ouders werkt aan een goed fundament voor de leerlingen. Dit fundament is zodanig opgebouwd dat het een belangrijke basis vormt voor de verdere groei en ontwikkeling van het talent van de leerlingen. Ook draagt het bij aan de drie belangrijke basisbehoeften van kinderen:

- Geloven en plezier hebben in eigen kunnen (autonomie)
- Het gevoel hebben dat je zelf iets kunt (competentie)
- Het gevoel hebben dat anderen je waarderen en met je om willen gaan (relatie)

Daarbij richt De Antoniuschool het onderwijs zo in dat leerkrachten, leerlingen en ouders zich thuis voelen en betrokken zijn bij het schoolgebeuren. We staan open voor meningen van al deze betrokkenen en gaan op een respectvolle en positieve manier met elkaar om. De Antoniuschool laat zich hier in basis leiden door haar Katholieke identiteit met een confessioneel karakter. Ons uitgangspunt is daarbij niet een (enkele) geloofsovertuiging, maar wij geven kinderen een brede levensbeschouwelijke vorming mee, dus kennis over en respect voor ieders geloofsovertuiging. In onze vieringen besteden wij aandacht aan de Katholieke feesten, maar wij geven kinderen ook de betekenis, de achtergrond van andere festiviteiten mee.

Visie op pedagogisch klimaat

Het welbevinden van onze kinderen heeft invloed op hun ontwikkeling en leervermogen. Het pedagogisch klimaat is het geheel van afspraken en normen en waarden, die invloed hebben op het welbevinden van de leerlingen. Onze pedagogische visie bepaalt de manier waarop onze leerkrachten een pedagogisch klimaat scheppen.

De Antoniuschool wil een school zijn waar vertrouwen, veiligheid, rust, plezier en wederzijds respect is.

Veiligheid

Kinderen leren optimaal in een omgeving waarin ze zich veilig en geaccepteerd voelen. Onze leerkrachten bieden een veilige leer- en leefomgeving op school. De maatschappij is complex en kinderen worden geconfronteerd met heftige informatie. Wij bereiden de kinderen zo goed mogelijk voor op de maatschappij door aandacht te besteden aan de actualiteit en ze weerbaar te maken voor de omgeving waarin zij opgroeien. De Antoniuschool zet op een veilige manier 'de ramen open' en laat de maatschappij naar binnen.

Pedagogisch klimaat en leerkrachten, ouders en leerlingen

Bij de opvoeding in en buiten de school zijn ouders, school en leerkracht betrokken. Ieder heeft daarin zijn eigen verantwoordelijkheid. Ouders moeten weten welke pedagogische doelen de school heeft en welke normen en waarden voor de leerkrachten richtinggevend zijn in de omgang met de leerlingen. Opvoeding is een gedeelde verantwoordelijkheid voor ouders en school. Het is goed om de verschillende verwachtingspatronen op elkaar af te stemmen, want dit bevordert de ontwikkeling van onze kinderen. Deze pedagogische doelen, normen en waarden komen tot uiting in de schoolafspraken.

Wij verwachten dat ouders een positieve grondhouding hebben naar de school en haar medewerkers. Een probleem kan altijd ontstaan, maar we proberen dit in een zo vroeg mogelijk stadium uit te praten. Om het veiligheidsgevoel van kinderen, dat in onze kernwaarden is omschreven, te kunnen bieden hebben we de volgende verwachtingen naar elkaar toe:

Een medewerker van de school

- staat open voor een gesprek met ouders. Hij zal de afspraken die voortvloeien uit gesprekken met ouders ook noteren in het leerlingvolgsysteem van de school. Zo zijn ook volgende leerkrachten op de hoogte van deze afspraken.
- houdt ouders op de hoogte van gedrag en leerresultaten van het kind
- geeft aan kinderen het goede voorbeeld door correct gedrag en spreekt kinderen aan op gedrag dat hier buiten valt
- praat met respect over leerlingen, ouders en collega's
- is ervoor verantwoordelijk gewenst gedrag met stagiaires, die aan hun groep verbonden zijn, te bespreken - heeft aandacht voor de kinderen en kan zich in hun situatie inleven
- heeft vertrouwen in zijn kinderen en ondersteunt hen hierin door de kinderen het gevoel te geven dat ze het kunnen
- heeft respect voor de kinderen en bevordert het onderlinge respect
- stimuleert de zelfstandigheid en het verantwoordelijkheidsgevoel van de kinderen

Een ouder op de school

- is open naar leerkrachten toe. Dat wil zeggen dat hij de leerkracht op de hoogte stelt van belangrijke zaken rondom het kind
- staat achter de gedragsregels van de school en houdt zich hier binnen de school aan om zo ook een goed voorbeeld naar de kinderen toe te zijn
- praat met respect over de medewerkers van de school. Wanneer dit respect niet 'echt' wordt gevoeld, probeert hij dit uit te praten met de desbetreffende medewerker.
- praat met respect over andere ouders/opvoeders en kinderen
- respecteert het privéleven van de medewerker en spreekt deze binnen werktijd aan. Voor een gewenst gesprek over de ontwikkeling van het kind wordt vooraf een afspraak gemaakt.
- richt zich zoveel mogelijk rechtstreeks en respectvol tot de betreffende medewerker om zo zaken goed door te spreken. Op verzoek van de medewerker of de ouder kan een lid van de schoolleiding bij een gesprek uitgenodigd worden.

Een kind op de school

- houdt zich aan de gedragsregels van de school
- denkt mee over aanvullende regels die voor de specifieke groep gelden
- is samen met groepsleden en de leerkracht verantwoordelijk voor een fijne, veilige en respectvolle sfeer in de klas, waarin ieder kind zichzelf kan zijn
- accepteert het gezag van iedere leerkracht, ander schoolpersoneel en hulpverleners
- probeert onderlinge problemen zelf op te lossen, indien nodig ondersteund door een leerkracht of hulpverlener

Schoolafspraken

Voor rust en respect in de klas is het nodig dat de kinderen duidelijk weten wat er van hen verwacht wordt. Ook is het belangrijk om incidenten, zoals pesten, te voorkomen. De Antoniuschool heeft hiertoe schoolafspraken gemaakt. Om de kinderen goed met elkaar te laten omgaan en om pesten te voorkomen zien we het vak `sociaal emotionele ontwikkeling` als vak. Hierbij wordt onder andere gebruik gemaakt van de methode: KWINK. Er wordt minimaal een half uur per week aandacht besteed aan sociaal emotionele ontwikkeling. We realiseren ons terdege dat de sociaal emotionele ontwikkeling een continu proces is. We willen de kinderen leren dat ze rekening houden met de eigen belangen en met de belangen van de ander en dat ze hiernaast rekening houden met de waarden en normen die in de samenleving gelden. Om bovenstaande aan te leren hebben kinderen kennis, vaardigheden en een juiste houding nodig.

Interventies worden gedaan naar aanleiding van ons leerlingvolgsysteem voor sociale ontwikkeling. Zien! We gebruiken een sociogram om inzicht te krijgen in sociale relaties en hierop gericht te kunnen sturen. Kringgesprekken met onderwerpen als veiligheid, omgaan met elkaar, rollen in de groep, aanpak van ruzies etc. komen wekelijks aan de orde. Ieder jaar starten we met het opstellen en ondertekenen van het pestprotocol in de groep. Regels en afspraken zijn onder andere te vinden in de vaste kapstokregels die door de hele school worden gebruikt. We spreken hierin dezelfde taal. Onze leerlingenraad is er voor alle leerlingen. Deze actieve club kinderen weet goed wat er speelt en brengt soms lastige zaken ter sprake. Zij laten zich ook vaak zien in alle groepen om belangrijke zaken te bespreken. Schoolse taken gericht op versterken verantwoordelijkheidsgevoel en samenwerken worden in elke groep dagelijks ingezet. Tijdens de ouder-kind gesprekken die elk jaar in 4 t/m 8 worden gevoerd met de leerkracht(en) wordt er gekeken en geluisterd naar wat het kind belangrijk vindt om te leren. Vaak wordt er ook een plan samen gemaakt om de lastige vakken samen aan te pakken en samen doelen te stellen.

Visie op ontwikkeling en leren

Kinderen zijn voortdurend op ontwikkeling en leren ingesteld. Op jonge leeftijd al verkennen ze de wereld om hen heen. Voortdurend zijn ze bezig hun kennis, begrip en vaardigheden te vergroten. Ze hebben een innerlijke drang om te leren en hun eigen mogelijkheden te ontplooien. Wij richten ons onderwijs zodanig in, dat we tegemoet komen aan de verschillen tussen leerlingen voor wat betreft interesse, leertempo, cognitie, motivatie, ontwikkeling en leerstijl. Wij richten ons hierbij op een mix tussen kennisoverdracht en kennisconstructie. Bij kennisoverdracht wordt kennis in kleine stappen door de leraar aan de leerling overdragen. De leerstof wordt vervolgens geoefend. Bij kennisconstructie ziet de leerkracht het leren meer als een onderzoeksproces van de leerling. De leerling krijgt ruimte om actief, zelfstandig en in samenwerking met anderen kennis te verwerven door het vinden van oplossingen. Bij de beoordeling van prestaties kijkt de leerkracht niet alleen naar wat leerlingen hebben geleerd maar ook naar de manier waarop. Dusdanig dat er sprake is van een ononderbroken ontwikkelingsproces. ICT geletterdheid van leerlingen en leerkrachten is een belangrijk middel om kennisconstructie en kennisoverdracht te realiseren.

Visie op onderwijs

Je kunt iemand niet helpen om te groeien zonder zelf te groeien. De ontwikkelingen binnen het onderwijs en de realisering van onze eigen streefbeelden vragen om een **lerende houding** en een actieve betrokkenheid van allen binnen onze gemeenschap. Dat betekent dat wij tijd en ruimte inbouwen, zowel voor onszelf als voor onze leerlingen, om vorm te geven aan de lerende houding door te reflecteren, door ons open te stellen voor nieuwe impulsen en ons eigen werk kritisch te bekijken in de vorm van feedback werkvormen (leerlingen) en teamgesprekken, intervisie, klassenbezoeken en vormen van collegiale consultatie (leraren).

“Samen leren samen groeien”

Wie werken er op de Antoniuschool?

Groepsleerkrachten

Het onderwijsteam op de Antoniuschool bestaat uit ongeveer 22 personeelsleden. In veel groepen hebben kinderen te maken met twee leerkrachten, die in een duobaan werken. Onze leerkrachten hebben naast hun lesbevoegdheid ook een breed scala aan expertise opgebouwd. Voorbeelden hiervan zijn taal- en rekenspecialisten, VVTO en NT2 onderwijs, gedragsspecialisten, meerbegaafdheid, leesbevordering en kindercoaching.

Vakleerkracht gym

Onze school beschikt over een vakleerkracht bewegingsonderwijs. Alle leerlingen krijgen twee keer per week les van onze vakleerkracht.

Onderwijsassistenten/ leraarondersteuner

Zij ondersteunen de leerkrachten, en dus ook de leerlingen, in en buiten de klas.

Interne Begeleider

De intern begeleider, Kim Meijer, is verantwoordelijk voor de leerlingenzorg en heeft coördinerende en begeleidende taken. Zij helpt leerkrachten en ouders met hulpvragen over kinderen. Zij is onder andere bereikbaar via: kim.meijer@jl.nu

Interne schoolcoach

We gaan komend schooljaar werken met een interne schoolcoach. Susanne (tevens groepsleerkracht groep 7) gaat een dagdeel in de week aan de slag met individuele en kleine groepjes leerlingen die extra hulp kunnen gebruiken.

Administratief medewerker

Pascal Schilder is elke maandag en woensdag aanwezig in het directiekantoor.

Directie

De directie bestaat uit Esther van Dokkum. Esther werkt op maandag, dinsdag en donderdag op school.

Wat leert mijn kind op de Antoniuschool?

Kinderen zijn voortdurend op ontwikkeling en leren ingesteld. Op jonge leeftijd al verkennen ze de wereld om hen heen. Voortdurend zijn ze bezig hun kennis, begrip en vaardigheden te vergroten. Ze hebben een innerlijke drang om te leren en hun eigen mogelijkheden te ontplooiën. Wij richten ons onderwijs zodanig in, dat we tegemoet komen aan de verschillen tussen leerlingen voor wat betreft interesse, leertempo, cognitie, motivatie, ontwikkeling. Dusdanig dat er sprake is van een ononderbroken ontwikkelingsproces.

Invulling onderwijstijd

Voor elk schooljaar wordt er opnieuw een berekening gemaakt van het aantal uren dat de leerlingen dat jaar maken. De vakanties en studiedagen worden zorgvuldig ingepland. Hierbij wordt rekening gehouden met de wettelijke norm die is opgesteld door de overheid. Hierin is vastgelegd hoeveel tijd scholen moeten besteden aan onderwijs. De onderwijsinspectie let erop dat de scholen voldoende uren onderwijs geven.

Groep 1 en 2

Passend onderwijs is de ontwikkeling die het voor elke leerling mogelijk maakt optimaal gebruik te maken van de onderwijsvoorzieningen en alle ondersteuning die daarbij geboden kan worden. Voor onze leerkrachten is het de uitdaging om het onderwijs in de school af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Vanuit een handelingsgerichte manier van werken wordt systematisch de ontwikkeling van de kinderen gevolgd en de zorg die ze daarbij nodig hebben in beeld gebracht.

Indien gewenst, wordt speciale aandacht besteed aan het eigen van het onderwijs in de kleutergroepen. Er wordt gewerkt vanuit de eigen praktijksituatie van leerkrachten. Stapsgewijs worden de kinderen in een groep in beeld gebracht: wat vragen de kinderen van de leerkracht aan instructie, zorg en aandacht, zodat gestelde doelen gehaald kunnen worden? De onderwijsbehoeften van de leerlingen worden in kaart gebracht en verwerkt in groepsoverzichten en groepsplannen. Het vertalen van de groepsplannen naar het handelen in de praktijk is daarbij een belangrijke stap. Evenals een goede organisatie, zodat de leerkracht overzicht kan houden en de aandacht kan geven aan de kinderen die nodig is. Door het creëren van een rijke leeromgeving waarin kinderen zelfstandig kunnen werken, kan de leerkracht instructie geven binnen de kleine kring. Klassenmanagement krijgt dan ook de nodige aandacht.

Wij werken met heterogene groepen, d.w.z. dat de groepen 1 en 2 zijn samengevoegd. Voor ons is dit een bewuste keuze en uit ervaring blijkt dat het voor de kinderen een prettige en efficiënte manier van werken is.

Jonge kinderen spelen, bewegen, gaan op onderzoek uit, stellen vragen, praten en vertellen. Zo proberen ze de werkelijkheid te verkennen en te begrijpen. De leerkracht heeft in deze ontwikkeling een stimulerende en begeleidende rol. Naast deze brede ontwikkeling doen de kinderen tijdens vrije en gerichte activiteiten specifieke kennis en vaardigheden op. Deze liggen op het gebied van motoriek, waarnemen en ordenen, woorden en begrippen, gereedschappen en technieken, sociale relaties, geschreven en gedrukte taal, hoeveelheden en bewerkingen. De leerkracht zorgt voor een uitnodigende en goed uitgeruste omgeving waarin onze jongste leerlingen de wereld ontdekken.

Het bovenstaande proberen we te realiseren aan de hand van verschillende thema's, zoals school, vakantie, herfst, lente enz. Met deze thema's werken wij doelgericht aan de brede ontwikkeling van kleuters. Via de letter- en cijfermuur, tijdwijzer en iPad spelletjes komen beginnende geletterd- en gecijferdheid volop aan bod.

Wanneer de kleuterklassen meer dan 25 leerlingen hebben, worden er de laatste 3 schoolweken geen nieuwe kleuters meer geplaatst. Zij komen dan aan het begin van het nieuwe schooljaar. Hiertoe hebben wij moeten besluiten, omdat er anders weinig aandacht geboden kan worden aan deze jonge 4-jarigen.

De meeste kinderen zitten twee jaar in een kleutergroep. We voeren regelmatig observaties uit om de vorderingen goed in beeld te krijgen.

We vinden het belangrijk dat een kind lang genoeg in een kleutergroep zit, want succesvol groep 3 doorlopen lukt pas als een kind daar helemaal aan toe is. Het heeft onze voorkeur bij twijfel een kind een jaar langer te laten rijpen in de kleutergroep, zodat het kind een stevige basis heeft voor de volgende jaren.

Voor de overgang van groep twee naar groep drie hanteren we het volgende beleid: Aan tenminste twee van de volgende drie voorwaarden moet voldaan worden wil het kind in groep drie geplaatst kunnen worden:

1. De leerling heeft voor of uiterlijk op 1 oktober de zesjarige leeftijd bereikt
2. De groepsleraar, in samenspraak met de interne begeleider, moet de leerling geschikt vinden voor groep drie, nadat het kind besproken is in de leerlingbespreking
3. De leerling moet de basisstof (leerlijnen jonge kind) voldoende beheersen.

Groep 3 t/m 8

Vanaf groep 3 werken we op een andere manier met kinderen. Ook de inrichting van de lokalen is anders. We gaan uit van een lessentabel van 23¼ uur per week in groep 3 en 4, en van 25¾ uur in groep 5 t/m 8. In de lessentabel wordt globaal weergegeven hoeveel tijd we per week aan de verschillende vakken besteden. Het gaat hier om gemiddelden die enigszins per leerjaar kunnen verschillen.

U ziet dat de nadruk valt op taal/lezen en rekenen. Daar zijn de kinderen de helft van de week mee bezig.

Lessentabel groep 3 t/m 8

Taal/lezen: 7¼ uur

Rekenen: 5 uur

Schrijven: ½ tot 1½ uur

Engels (groep 1 t/m 8): 1 uur

Wereldoriëntatie: maximaal 4½ uur

Verkeer: ½ uur

Expressievakken: 2 uur

Lichamelijke opvoeding: 1½ uur

Sociale vaardigheden/catechese: 1 uur



De vakken beter bekeken groep 1 t/m 8

Catechese en sociale vaardigheden

De Antoniuschool is een katholieke school. Dat betekent dat we in de omgang met de kinderen een sfeer proberen te creëren die op een katholieke grondslag stoelt.

De school wil “ervaringscatechese” uitdragen aan de hand van projecten, gebeurtenissen en verhalen die nauw aansluiten bij de belevingswereld van kinderen.

De grote kerkelijke feestdagen, zoals Kerstmis en Pasen, krijgen binnen ons onderwijs extra aandacht.

Bovendien wordt er tijdens de catecheselessen aandacht besteed aan andere godsdiensten en culturen.

Hoewel De Antoniuschool een katholieke school is, staat de school ook open voor kinderen uit gezinnen met andere levensovertuigingen. Onze school prijst zich gelukkig met ouders en kinderen die, ongeacht hun

geloof, deze sfeer in de school ondersteunen.

Het welbevinden van onze kinderen heeft invloed op hun ontwikkeling en leervermogen. Het pedagogisch klimaat is het geheel van afspraken en normen en waarden, die invloed hebben op het welbevinden van de leerlingen. Onze pedagogische visie bepaalt de manier waarop onze leerkrachten een pedagogisch klimaat scheppen. De Antoniuschool wil een school zijn waar vertrouwen, veiligheid, rust, plezier en wederzijds respect is. Kinderen leren optimaal in een omgeving waarin ze zich veilig en geaccepteerd voelen. Wij bereiden de kinderen zo goed mogelijk voor op de maatschappij door aandacht te besteden aan de actualiteit en ze weerbaar te maken voor de omgeving waarin zij opgroeien. De Antoniuschool zet op een veilige manier 'de ramen open' en laat de maatschappij naar binnen. Dit doen we onder andere met de methode voor sociale vaardigheden "KWINK".

Rekenen en wiskunde

De Antoniuschool gebruikt de methode "Alles Telt". In de rekenles leren we de kinderen praktische problemen uit het dagelijkse leven op te lossen. De manier waarop kinderen tot een oplossing komen mag verschillen. De kinderen leren bijvoorbeeld tabellen en grafieken zelf te lezen en te maken. Ook is er voldoende verrijkings- en verdiepingsmateriaal aanwezig. Denkt u hierbij aan zgn. Plusboeken, zelfcorrigerende materialen en computerprogramma's. Het rekenaanbod is zeer gevarieerd en ook de berekeningswijze wordt op verschillende manieren aangeboden.

In de kleutergroepen is het rekenonderwijs verweven in het gehele onderwijsaanbod. Hierbij wordt tevens gebruik gemaakt van bronnenboeken als "Met sprongen vooruit", naast specifieke ontwikkelingsmaterialen. In allerlei spelsituaties, zoals winkeltje spelen of bouwen in de bouwhoek, komen zaken als tellen, meten, plaats bepalen, meetkundige figuren en plattegronden aan de orde.

Nederlandse taal

We werken op dit vakgebied met de nieuwe taal-/ spellingmethode "Taalactief". Taal is bij uitstek het instrument om met elkaar in contact te komen en een boodschap aan elkaar door te geven of van een ander te ontvangen.

Natuurlijk proberen we de kinderen foutloos te leren schrijven, maar we besteden ook veel aandacht aan leren praten, luisteren naar wat anderen zeggen en daarop antwoorden. We leren kinderen om hun eigen mening onder woorden te brengen. De taalmethode biedt ook voldoende aandacht aan zelfstandig werken om zo tegemoet te kunnen komen aan de verschillen tussen de leerlingen (differentiatie).

De taalmethode biedt volop extra verdiepingsstof op werkkaarten en computerprogramma's. Ook in de groepen 1 en 2 wordt aandacht aan taal en lezen geschonken. Hierbij maken we gebruik van de methode "Fonemisch Bewustzijn".

Lezen

In groep 3 beginnen de kinderen met het technisch leren lezen. Er wordt gewerkt met de methode "Veilig Leren Lezen". In groep 3 is het leren lezen erg belangrijk. Als voorbereiding hierop leren de kinderen al vanaf groep 1 (begrijpend luisteren). In de hogere groepen gaat het technisch lezen en begrijpend lezen door met onze methode "Nieuw Nederlands junior lezen". De leesniveaus meten we door speciale leestoetsen. Er is een duidelijke opbouw van groep 1 naar groep 8.

Op De Antoniuschool leren de kinderen niet alleen technisch en begrijpend lezen, we proberen ook liefde voor boeken bij te brengen. We lezen op school regelmatig voor en er is een schoolbibliotheek voor groep 3 t/m 8. Ook stimuleren we het lidmaatschap van de openbare bibliotheek in Nieuw Venneep.

We zijn eind vorig schooljaar gestart met de nieuwe methode voor begrijpend lezen Nieuw Nederlands Junior. In deze complete methode zijn technisch en begrijpend lezen geïntegreerd. De methode heeft veel aandacht voor het bevorderen van leesplezier. Dat is iets wat goed past bij onze visie op lezen. We zijn blij dat we samen met de nieuwe materialen aan de slag kunnen.

Door het jaar heen worden verschillende leesbevordering activiteiten georganiseerd, vaak in samenwerking met de Openbare Bibliotheek.

Schrijven

Kinderen leren schrijven met de methode "*Pennenstreken*". Schrijfonderwijs draagt ertoe bij dat leerlingen een duidelijk leesbaar, verzorgd en vlot handschrift krijgen, als middel om met elkaar te communiceren. In de groepen 1 t/m 3 wordt er naast de schrijfmethode ook gebruik gemaakt van de methode "*Schrijfdans*". De kinderen doen dan op speelse wijze allerlei motorische oefeningetjes, die bijdragen tot een betere en meer ontspannen schrijfhouding. Halverwege groep 4 gaan de kinderen met vulpen schrijven.

Engels

Onze school is officieel een VVTO school (vroeg vreemdetalenonderwijs) en heeft het keurmerk van Early Bird. We verzorgen een hoge kwaliteit lessen Engels voor al onze leerlingen op school (al vanaf groep 1).

Allereerst hebben jonge kinderen het vermogen een taal spelenderwijs te leren. Door bezig te zijn in een taal werken ze ongemerkt aan die taal. Dat vinden ze spannend en de motivatie voor spel, activiteiten en lessen in het Engels is groot. Het is daarbij van belang dat kinderen zo veel als mogelijk ondergedompeld worden in 'native English', omdat ze juist in de eerste jaren heel goed klanken kunnen nabootsen. Daarmee ontwikkelen ze een juiste uitspraak. Werken in een andere taal is ook goed voor de internationale oriëntatie. De Antoniuschool opent als het ware de vensters naar andere samenlevingen.

In de onderbouw krijgt groep 1 t/m 4 les met de methode *I-Pockets*. In groep 5 t/m 8 met de methode "*Our Discovery Island*". Kinderen leren hierbij eenvoudige gesprekjes te voeren over allerlei dagelijkse onderwerpen. De nadruk ligt op het spreken met elkaar in de Engelse taal.



Wereldoriëntatie en verkeer

Op De Antoniuschool praten we op heel veel momenten met de kinderen over de wereld om ons heen en we brengen hen kennis bij over het heden en het verleden van de aarde. Het gaat hierbij niet alleen om feitenkennis, maar veel meer om het aanleren van een juiste houding ten opzichte van de natuur, volkeren in andere landen en onze voorouders. Soms gebeurt dit in aparte vakken aan de hand van een boek, maar vaak ook door middel van klassengesprekken, spreekbeurten, schooltelevisie, werkstukjes, enzovoort. De volgende methoden zijn op onze school in gebruik: voor biologie in groep 3 en 4 de school t.v. serie „Huisje Boompje Beestje”, in groep 5 t/m 8 de school t.v. series „Nieuws uit de Natuur” en “Buitendienst” en in alle groepen „Leefwereld” als bronnenboek. In de groepen 1/2 volgende leerkrachten via leerlijnen jonge kind alle ontwikkelingen van onze leerlingen. In deze groepen wordt thematisch gewerkt. Wereldoriëntatie is een vak dat zich hier prima voor leent. Het zit samen met alle andere vakken verweven in ons rijke lesaanbod.

Heel specifiek voor onze school is, dat de kinderen in groep 6 in schooltuintjes werken. De tuintjes zijn gelegen op een ommuurde plek naast het klaslokaal van groep 3. De zaden worden verkregen via de Milieu Educatieve Dienst. Daarnaast krijgen we ook pootgoed, plantjes en bloemen. Samen met de leerkracht gaan de kinderen de tuin inrichten en onderhouden. Aan het einde van het schooljaar kunnen de kinderen “complete maaltijden” meenemen naar huis.

Voor aardrijkskunde gebruiken we de methode "*De Blauwe Planeet*", voor geschiedenis "*Speurtocht*". Voor verkeer gebruiken we de lesmethode van Veilig Verkeer Nederland.

In onze verkeersmaand (april) leggen de kinderen vanaf groep 4 behendigheid proefjes af met de fiets. In groep 7 doen de leerlingen mee aan het landelijke verkeersexamen en dat zowel praktisch als

theoretisch.

Groep 7/8 doet ieder jaar mee aan het "dode hoek project". De kinderen van groep 8 worden door de politie geïnstrueerd om zelfstandig op het kruispunt Ridderspoorstraat/Kerkstraat als verkeersbrigadier te kunnen functioneren.



Expressievakken

Ook bij de expressievakken streven we op De Antoniuschool kwaliteit na. Het eindproduct is hier minder belangrijk dan het proces; zeker als het om jongere kinderen gaat. Onze leerkrachten hanteren voor muziek de methode "Zangexpress" maar er kunnen ook Engelse liedjes worden gezongen via de methode "Singlish", voor het vak tekenen maken we gebruik van de methode "Tekenvaardig" en bij handvaardigheid van de methode "Moet je doen". De expressievakken zijn ook betekenisvol aangezien ze aansluiten bij de seizoenen, thema's en onze feesten.

Cultuur op school

In alle groepen krijgen de leerlingen te maken met cultuur op school. Er wordt door de cultuurcoördinator samen met de andere leerkrachten op school elk jaar een aantrekkelijk programma voor de leerlingen samengesteld. U kunt denken aan een bezoek aan De Meerse of andere theaters of een bezoek aan een museum. Er worden ook met regelmaat leuke workshops op school of soms op locatie gegeven.

Techniek

Op De Antoniuschool is het vak techniek ingevoerd en geïntegreerd in de overige vakgebieden. Hierbij stimuleren wij de kinderen inzichten te vergaren en oplossingen te vinden. Wij gebruiken o.a. hiervoor onze methode voor rekenen/wiskunde, natuuronderwijs, projecten en leskisten van de Natuur- en milieu Educatie. De kinderen leren mede hiermee tekeningen te interpreteren en schema's te lezen. Het eindproduct is minder belangrijk dan het proces.

Bewegingsonderwijs

In de kleutergroepen staat bewegingsonderwijs dagelijks op het rooster. We spelen op het schoolplein en in de speelzaal. Alle andere kinderen krijgen tweemaal per week bewegingsonderwijs in de gymzaal naast onze school van onze vakleerkracht bewegingsonderwijs.

Onze school vindt het belangrijk dat kinderen ook op motorisch gebied goed mee kunnen komen. De vakleerkracht kan naar aanleiding van observaties verwijzen naar de fysiotherapeut of naar een Motorisch Remedial Teacher. De 'zorg voor beweging' gaat verder dan alleen de grove motoriek. Indien het kind problemen heeft met de fijne motoriek (schrijfproblemen, zithouding enz.) kan een, op dit gebied gespecialiseerde, leerkracht het kind observeren of een aantal fijne motoriek tests laten uitvoeren. N.a.v. deze uitslag kan geadviseerd worden om het kind door te verwijzen naar een fysiotherapeut.

Voor problemen bij zowel de grove als fijne motoriek geldt: in overleg met de ouders, kan de school een handelingsplan voor het kind maken om zijn/haar motorische problemen te verminderen, alvorens verdere stappen te ondernemen.

Computergebruik op de Antoniuschool

De Antoniuschool beschikt over minimaal 50 vrij te gebruiken Chromebooks en een draadloos netwerk. Vanaf dit schooljaar krijgen alle leerlingen als zij in groep 4 zitten een eigen Chromebook te leen van school. Dit apparaat nemen ze mee tot en met groep 8. De Chromebooks worden ingezet bij alle vakken en wij werken met adaptieve programma's, zodat uw kind de stof krijgt die het aankan. Ook gebruiken wij de Chromebooks voor het automatiseren van de tafels, het oefenen van het lezen en het toepassen van diverse spellingsregels en woordenschat bij de taalmethode. Hoewel het gebruik van de computer geen doel op zich is, besteden we in de hogere groepen wel aandacht aan de mogelijkheden die de Chromebooks ons bieden.

Er wordt volledig in de Cloud gewerkt. Kinderen vanaf groep 4 krijgen een eigen account en kunnen ook thuis inloggen op schoolsoftware en hun eigen werkruimte.

Zoals u kunt zien bij een bezoek aan onze school gebruiken wij in de groepen een digitaal schoolbord. Dit bord biedt mogelijkheden om ons onderwijs multimediaal te geven. Naast het gebruik tijdens de reguliere lessen, worden de borden ook ingezet tijdens de lessen Mediawijsheid. Deze lessen zijn opgenomen in ons lesaanbod in alle groepen.

Ruud de Vries is onze ICT-coördinator.

Huiswerkbeleid Antoniuschool

Op onze school wordt in diverse groepen huiswerk gegeven. Onder huiswerk verstaan we werk dat vanuit de school meegegeven wordt en waarvan verwacht wordt dat het door de kinderen thuis gemaakt en/of geleerd wordt.

Waarom geven wij op school huiswerk?

Wij vinden huiswerk zinvol, omdat we denken daar het volgende mee te kunnen bereiken:

- Huiswerk bevordert de zelfstandigheid van kinderen.
- Huiswerk maken betekent uitbreiding van leertijd, waardoor de leerprestaties verbeteren. Door thuis bepaalde leerstof te herhalen of in te oefenen kan het leerresultaat positief beïnvloed worden.
- Er zit verschil in tijd die kinderen nodig hebben om bepaalde stof tot zich te nemen, bijvoorbeeld de tafels, spelling, topografie of de zaakvakken. Kinderen die wat meer tijd nodig hebben kunnen hier thuis extra mee oefenen.
- Betrokkenheid van de ouders bij de school en bij het leren van hun kind. Door het huiswerk dat thuis gemaakt wordt kunnen ouders beter zicht krijgen op wat op school gebeurt.
- Een goede voorbereiding op het voortgezet onderwijs.
- Soms wordt huiswerk meegegeven aan kinderen die problemen ondervinden in het onderwijs. Huiswerk zien we dan als een extra steuntje om die problemen het hoofd te bieden. Met deze vorm van huiswerk gaan we wel voorzichtig om, want juist de kinderen waar het hier om gaat, worden onder schooltijd ook al flink belast.

In welke groepen krijgen de kinderen huiswerk?

Groep 1-2

- Regelmatig krijgen de kinderen opdracht om iets mee te nemen van thuis, wat in de klas bij bepaalde lessen wordt gebruikt.

Groep 3

- Regelmatig krijgen de kinderen opdracht om iets mee te nemen van thuis, wat in de klas bij bepaalde lessen wordt gebruikt.
- Kinderen en ouders worden gestimuleerd om thuis veel samen te lezen.
- Kinderen die moeite hebben met bepaalde leerstof krijgen een leesmap mee naar huis om thuis extra te oefenen.
- Soms neemt een kind, dat afwezig is geweest door ziekte of een andere reden, werk mee naar huis om thuis in te halen.

Groep 4

- Regelmatig krijgen de kinderen opdracht om iets mee te nemen van thuis, wat in de klas bij bepaalde lessen wordt gebruikt.
- Wij moedigen kinderen aan om thuis boeken te lezen, niet zozeer als verplichte schoolopdracht, maar om het plezier in lezen te vergroten.
- In groep 4 moeten de kinderen de tafels 1 t/m 5 en 10 uit het hoofd leren. Daar wordt in de klas veel aandacht aan besteed en er wordt zeer regelmatig geoefend. De kinderen moeten, indien nodig, ook thuis oefenen. Dit geldt ook voor het klokkijken.
- Kinderen, die een bepaald probleem ondervinden, kunnen extra werk meekrijgen. Dit gebeurt meestal in samenspraak met de ouders en wordt met de kinderen individueel besproken. Bijvoorbeeld spelling en rekenen.
- Soms neemt een kind, dat afwezig is geweest door ziekte of een andere reden, werk mee naar huis om thuis in te halen.

Groep 5

- Regelmatig krijgen de kinderen opdracht om iets mee te nemen van thuis, wat in de klas bij bepaalde lessen wordt gebruikt.
- Huiswerk staat op het bord aangegeven.
- In groep 5 moeten de kinderen de tafels binnen een redelijke tijd door elkaar op kunnen zeggen. Daar wordt in de klas veel aandacht aan besteed en er wordt zeer regelmatig geoefend. De kinderen mogen, soms verplicht, ook thuis oefenen.
- Alle kinderen komen een keer per jaar aan de beurt voor het houden van een boekbespreking. De beurten worden op een overzicht in de klas bijgehouden.
- Als er een proefwerk gegeven wordt, bv. van aardrijkskunde, geschiedenis, Engels of verkeer, wordt de voorbereiding hiervoor in principe tijdens de les gedaan. Staat vermeld op weektaak. Kinderen mogen de samenvatting van de lesstof thuis doornemen om te oefenen. Proefwerken worden altijd minstens een week van te voren opgegeven.
- Clil voor Engels wordt op vrijwillige basis thuis voorbereid.
- Kinderen, die een bepaald probleem ondervinden, kunnen extra werk meekrijgen. Dit gebeurt meestal in samenspraak met de ouders en wordt met de kinderen individueel besproken. Bijvoorbeeld spelling en rekenen en een leesmap voor het technisch lezen.
- Soms neemt een kind, dat afwezig is geweest door ziekte of een andere reden, werk mee naar huis om thuis in te halen.

Groep 6

- Huiswerk staat op het bord aangegeven.
- In de loop van het schooljaar mogen alle kinderen een keer een spreekbeurt houden over een onderwerp naar eigen keuze. De data hiervoor worden ruim van tevoren vastgesteld.
- Kinderen maken eens in de vier weken een deel van een webpad, dit gebeurt (thuis) op de computer.
- Als er een proefwerk gegeven wordt, bv. van aardrijkskunde, topografie of geschiedenis, wordt de voorbereiding hiervoor in principe tijdens de les gedaan. Kinderen krijgen de samenvatting van de lesstof mee naar huis om te oefenen. Proefwerken worden altijd minstens een week van te voren opgegeven.
- Kinderen, die een bepaald probleem ondervinden, kunnen extra werk meekrijgen. Dit gebeurt meestal in samenspraak met de ouders en wordt met de kinderen individueel besproken. Bijvoorbeeld spelling, taal en rekenen.
- Soms neemt een kind, dat afwezig is geweest door ziekte of een andere reden, werk mee naar huis om thuis in te halen.

Groep 7

- De kinderen in groep 7 mogen werken met een agenda. Hierin schrijven zij het huiswerk op. Zij

schrijven op wat de opdracht is en wanneer deze ingeleverd moet worden.

- Huiswerk staat op het bord aangegeven. Dit is iedere week éénmaal spelling huiswerk en iedere week éénmaal rekenen.
- Wanneer uw kind het huiswerk niet of onvolledig heeft ingeleverd, krijgt hij/zij een huiswerkbrief mee naar huis. Deze wordt door uw kind (door u ondertekend) weer bij de leerkracht ingeleverd.
- In de loop van het schooljaar houden alle kinderen een presentatie en een boekbespreking. De data hiervoor worden ruim van tevoren vastgesteld en op een overzicht in de klas genoteerd. Voor de landenpresentatie en boekbespreking maken de kinderen, volgens het ICT-beleid van Jongleren, een Google Presentatie (let op: dus geen Powerpoint!). Dit doen zij thuis, online, via hun Google Drive.
- Als er een proefwerk gegeven wordt, bv. van aardrijkskunde of topografie, wordt de voorbereiding hiervoor in principe tijdens de les gedaan. Kinderen krijgen de samenvatting van de lesstof mee naar huis om te oefenen. Proefwerken worden altijd minstens een week van te voren opgegeven.
- Kinderen, die een bepaald probleem ondervinden, kunnen extra werk meekrijgen. Dit gebeurt meestal in samenspraak met de ouders en wordt met de kinderen individueel besproken. Bijvoorbeeld voor spelling, taal en rekenen.
- Soms neem een kind, dat afwezig is geweest door ziekte of een andere reden, werk mee naar huis om thuis in te halen.

Groep 8

- De kinderen in groep 8 werken met een agenda. Hierin schrijven zij het huiswerk op. Zij schrijven op wat de opdracht is en wanneer deze ingeleverd moet worden.
- In de loop van het schooljaar houden alle kinderen een keer een presentatie en een boekbespreking. De data hiervoor worden ruim van tevoren vastgesteld en in de klas bijgehouden.
- Als er een proefwerk gegeven wordt, bv. van aardrijkskunde, topografie of geschiedenis, wordt de voorbereiding hiervoor in principe tijdens de les gedaan. Kinderen krijgen de samenvatting van de lesstof mee naar huis om te oefenen. Proefwerken worden altijd minstens een week van te voren opgegeven.
- Vier keer per week krijgen de kinderen onder andere redactiesommen, taal, spelling, informatievaardigheden en/of woordenschat mee naar huis. Uitzondering hierop zijn de kinderen zoals hieronder aangegeven.
- Kinderen, die een bepaald probleem ondervinden, kunnen extra werk meekrijgen. Dit gebeurt meestal in samenspraak met de ouders en wordt met de kinderen individueel besproken. Bijvoorbeeld spelling, taal en rekenen.
- Soms neemt een kind, dat afwezig is geweest door ziekte of een andere reden, werk mee naar huis om thuis in te halen.

Wat kunnen ouders van de school verwachten?

- Dat de kinderen duidelijke instructies krijgen bij het opgegeven huiswerk om te voorkomen dat ze er thuis niet uitkomen of onnodig tijd aan hun huiswerk besteden, omdat ze niet goed te werk gaan.
- Dat leerkrachten altijd open staan voor een gesprek als ouders merken dat er iets niet goed gaat met het huiswerk van hun kind (onduidelijkheden, te veel, te moeilijk, geen motivatie ed).
- Dat vanuit school contact met ouders wordt opgenomen als blijkt dat een leerling regelmatig het huiswerk niet goed maakt of leert. Dit om samen naar oplossingen te zoeken.
- Dat er tijdens de informatieavond aan het begin van het schooljaar informatie wordt gegeven over het huiswerk. Ook tijdens rapportgesprekken kunnen ouders altijd met vragen over het huiswerk bij de leerkrachten terecht.
- Op de dag na de vakantie krijgen de kinderen geen huiswerk op.

Wat verwacht de school van de ouders?

Als ouders betrokken zijn bij de school en het onderwijs van hun kinderen heeft dat een positieve invloed op de leerprestaties van kinderen. Dat geldt ook voor het huiswerk. Als een kind merkt dat zijn/haar ouders het huiswerk belangrijk vinden en er aandacht aan besteden, zal dat een positieve uitwerking hebben op de houding van het kind ten opzichte van het onderwijs. Hoe kunnen ouders aan die betrokkenheid invulling geven?

- Interesse tonen voor wat het kind vertelt over school en voor het huiswerk wat het meebrengt.
- Ervoor zorgen dat er voor het kind voldoende tijd is om rustig het huiswerk te kunnen maken. Samen met het kind bepalen hoeveel tijd het kind nodig heeft en samen plannen wanneer het huiswerk dan het beste gemaakt kan worden.
- Ervoor zorgen dat er een geschikt plekje in huis is, waar weinig afleiding is, het opgeruimd is, goed van temperatuur is en waar voldoende licht is.

De Antoniuschool: een fijne school

Wij streven er naar kinderen te onderwijzen in een context waarin niet de uiteindelijke oplossing belangrijk is, maar de wijze waarop naar oplossing wordt toegewerkt. Dit alles in een omgeving van vertrouwen,



veiligheid en rust. Op De Antoniuschool werken we ook aan een fijne sfeer door veel aandacht te geven aan de wijze van omgaan met elkaar. Centraal hierbij staan onze kapstokregels, omgangsregels en het pestcontract. Deze regels zijn gericht op de omgang met elkaar, omgaan met het materiaal en de rust en veiligheid. Door te refereren aan deze regels weten de kinderen wat er van ze verwacht wordt en wat ze van anderen kunnen verwachten.

Op onze school leren kinderen niet alleen iets, ze ontwikkelen er ook hun persoonlijkheid door zelfvertrouwen op te bouwen en zelfkennis te verwerven. Ze leren om te gaan met elkaar, verdraagzaam te zijn en kennis op te doen van andere culturen en andere opvattingen. We proberen dit te bereiken door kringgesprekken, gezamenlijke vieringen en gerichte projecten. Dat we hier in het algemeen in slagen mag blijken uit het feit, dat de kinderen in de bovenbouw:

- groepsleider zijn bij diverse activiteiten
- klaar-over zijn
- mede de themadag voor de kleuters organiseren en uitvoeren.

Ook zetten we de methode KWINK in. KWINK is een online methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL). Inclusief burgerschap en mediawijsheid. Voor groep 1 t/m 8 van het primair onderwijs. KWINK biedt een doordacht SEL-programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Praktisch, leuk en altijd actueel. Gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep. Sluit goed aan bij de principes van PBS (Positive Behaviour Support).

Met plezier naar school gaan is de basis van al het leren

Als uw kind niet graag naar school gaat, willen we graag met u praten om erachter te komen wat de reden daarvan is. Misschien kunnen wij op school maatregelen treffen ter verbetering. Met plezier naar school gaan is de basis van al het leren.

We proberen een veilig en fijn schoolklimaat te scheppen.

Contactpersoon bij seksuele intimidatie, discriminerend gedrag, agressie, geweld en pesten is Miranda Nijssen.

Als u met vragen zit over genoemd onderwerp, dan kunt u bij deze medewerker terecht. Zij helpt uw kind en u verder. Zij is bereikbaar via school.

De vieringen van De Antoniuschool

Jaarlijks zijn er op De Antoniuschool allerlei vieringen die deels bedoeld zijn om de goede sfeer op school te bevorderen:

de Sinterklaasviering;

de Kerstviering;
Carnaval / februari feest
Pasen
de verjaardag van de leerkracht;
het groeps/schoolreisje;
de spelletjesdag/sportdag aan het begin of in de loop van het schooljaar;
voorleesmorgen;
thema/spelletjesdag voor de kleutergroepen;
spelletjesmiddag
talendag



De groepen 1 en 2 hebben elk jaar een themadag rond bijvoorbeeld sprookjes, indianen of circus. De kinderen van groep 8 helpen deze dag mede te organiseren en uit te voeren. Op die manier is dit een gezellig samenzijn van de jongsten en de oudsten van de school. De onderbouwgroepen brengen af en toe een bezoek aan de kinderboerderij.

De groepen 1 t/m 7 gaan één maal per jaar met de bus op schoolreis.
Enkele weken voor het einde van het schooljaar gaat groep 8 drie dagen op schoolkamp. Ook voeren zij in de slotweek van het schooljaar hun "afscheidsmusical" op.

Onderwijs op maat op De Antoniuschool

Kinderen zijn nieuwsgierig en willen steeds iets nieuws leren. Alle kinderen verdienen aandacht en zorg, maar zeker diegenen die moeite hebben met het leren of die juist erg goed zijn. Wie moeite heeft met een bepaald onderdeel krijgt extra hulp en extra oefenstof. Wie de stof goed beheerst, krijgt extra uitdagende opdrachten.

De kinderen van eenzelfde leeftijd zitten meestal in dezelfde groep. De leerkrachten proberen de leerstof te geven die bij uw kind past. Maar dat lukt niet altijd, omdat de problemen bij kinderen soms heel complex en divers zijn.

Onderwijs op maat is een begrip dat we steeds verder ontwikkelen door opbrengstgericht te werken. Een prestatie is een relatief begrip. We vinden het belangrijk dat kinderen op school presteren, maar de prestaties kunnen voor ieder kind verschillend zijn. Met ons onderwijs op maat bedoelen we de voortdurende ontwikkeling van eigen mogelijkheden.

Aannamebeleid

Ieder kind, met of zonder ondersteuningsbehoefte, is in principe welkom op onze school. Op onze school maken wij geen onderscheid tussen geloof, ras, geaardheid of afkomst. Voorwaarden van de aanname is dat ouders de grondslag van het onderwijs op de school respecteren of verklaren dat zij de grondslag van het onderwijs op de school onderschrijven.

In de wet Passend Onderwijs is opgenomen dat ouders hun kind schriftelijk bij de school van voorkeur aanmelden. Scholen moeten ouders vragen of ze hun kind al eerder bij een andere school hebben aangemeld. Als een kind extra ondersteuning nodig heeft, moeten ouders dit aangeven. De school zal vragen of er gegevens beschikbaar zijn die inzicht geven in de ondersteuningsbehoefte, bijvoorbeeld onderzoeksrapporten van externe instanties. Wij doen dit middels een apart formulier. U kunt hierover meer lezen in het aanname protocol op: www.jl.nu/ouders

U kunt uw kind aanmelden op onze school. Na een gesprek en rondleiding van de directie kunt u een inschrijfformulier van de school invullen, ondertekenen en inleveren/ opsturen. Dit moet in het geval van het inschrijven van een kind jonger dan 4 jaar minimaal tien weken voor de 4e verjaardag. Een inschrijving bij ons op school is pas definitief na het ontvangen van een bevestiging van inschrijving. Een kind kan officieel pas worden ingeschreven op een basisschool als hij/ zij minimaal 3 jaar oud is. Daarvoor kunt u wel een voorinschrijving doen die we definitief kunnen maken als uw kind 3 jaar oud is. Wij gaan ervan uit dat kinderen die voor het eerst naar school gaan zindelijk zijn.

Als de school de leerling met een ondersteuningsbehoefte niet kan toelaten, zoekt de school, in samenspraak met de ouders, een passende onderwijsplek op een andere school. Belangrijk daarbij is een goede balans tussen de wensen van ouders en de mogelijkheden van de school.

Als blijkt dat we uw kind de ondersteuning kunnen bieden die het bij het onderwijs nodig heeft en dat uw kind leerbaar is (en blijft), dan wordt er samen met de ouders een plan van aanpak opgesteld. In alle gevallen evalueren wij minimaal tweejaarlijks. Als dan blijkt dat de school tegen een grens aanloopt, wordt samen naar mogelijke oplossingen binnen het samenwerkingsverband gezocht.

Leerlingen van een andere school

Wanneer leerlingen van een andere basisschool op de Antoniuschool komen, krijgen ze de ruimte om aan de nieuwe situatie te wennen. Na bestudering van het onderwijskundig rapport van de vorige school, aangevuld met eigen observaties en toetsen, bepalen we het niveau van het kind en zetten we, indien nodig, gerichte hulp in.

Een tussentijdse wisseling van uw kind naar een andere school is mogelijk bij een verhuizing of wanneer er onvrede bestaat over de huidige school. Omwille van de zorgvuldigheid hebben de scholen in de Haarlemmermeer voor het laatste punt de volgende afspraken gemaakt.

Als u belt voor informatie in verband met een wens tot overplaatsing, wordt naar u geluisterd. De huidige school wordt vervolgens door u op de hoogte gebracht van uw verzoek en de reden van vertrek.

De beslissing tot plaatsing ligt bij de directie, na overeenstemming met de directie van de school van herkomst. Het wisselen van school vindt niet plaats in de eerste en laatste acht weken van het schooljaar. In alle gevallen vindt uitwisseling van leerlingengegevens plaats (leerlingdossier, onderwijskundig rapport). De intern begeleiders van de scholen zijn contactpersonen. Scholen zijn altijd verplicht een onderwijskundig rapport van het kind voor de nieuwe school mee te geven.

In samenspraak met de medezeggenschapsraad van onze school hebben wij op school afgesproken dat we per groep een maximaal aantal leerlingen hanteren van 29. Er is bij het bepalen van dit aantal rekening gehouden met de capaciteit in een lokaal en de werkbaarheid voor onze medewerkers. Bij doublures kan het gebeuren dat er meer dan 29 leerlingen in een klas zitten. Bij de groepen 1/2 kan er door ongelijkmatige instroom ook sprake zijn van een groter aantal leerlingen in de groep. In deze groepen is het lokaal groter en wordt er extra ondersteuning geboden als er sprake is van een groter aantal leerlingen per groep.

Hulp aan individuele leerlingen

Het komt voor dat een leerling de leerstof niet goed opgenomen heeft of dat het tempo te hoog ligt. Het komt ook voor, dat een kind al vóór ligt op de leerstof, of zich de stof heel makkelijk eigen maakt. De capaciteiten van alle leerlingen zijn immers verschillend. Dat betekent dat een leerkracht goed moet kunnen omgaan met de verschillen in de groep.

Uiteraard spelen we in op de individuele behoefte en ontwikkeling van het kind (handelingsgericht werken). Om dit te bewerkstelligen, werken we met een groepsplan of handelingsplan.

Binnen het groepsplan wordt gewerkt met instructie-onafhankelijke kinderen (meerbegaafde lln.) instructiegevoelige leerlingen (basisgroep) en instructieafhankelijke leerlingen (verlengde instructie). Alle leerlingen nemen deel aan de groepsinstructie en vooral tijdens de verwerking wordt rekening gehouden met verschillen tussen leerlingen: goede lezers krijgen bijvoorbeeld verrijkingsstof en de zwakke lezers krijgen verlengde instructie in een kleine groep. De leerkracht kan in de aanpak die gehanteerd wordt dan ook beter rekening houden met de onderwijsbehoeften van de kinderen in deze subgroep.

Een groepsplan omvat een beschrijving van het onderwijsaanbod voor een bepaalde periode. Het is de bedoeling dat in het groepsplan concrete en praktische aanwijzingen staan beschreven voor de manier waarop de leerkracht omgaat met de verschillende onderwijsbehoeften van de leerlingen in de groep. Het groepsplan richt zich dus ook op het aanbod aan alle leerlingen in de groep. Een groepsplan is ook doelgericht, met hoge verwachtingen ten aanzien van alle leerlingen, om te komen tot betere resultaten.

Incidenteel zullen er ook individuele handelingsplannen zijn, maar die vormen uitzonderingen. Het gebeurt alleen als een leerling herhaaldelijk onvoldoende profiteert van het aanbod zoals opgenomen in het groepsplan en de aanpak die de leerkracht daarbij hanteert. Een individueel handelingsplan wordt derhalve opgesteld indien het niet mogelijk is de leerling te clusteren met andere leerlingen, of indien er sprake is van een eigen leerlijn.

Er kunnen ook sociaal-emotionele redenen zijn om een handelingsplan op te stellen, bijvoorbeeld bij opvallend gedrag. Een observatie door leerkracht of IB-er kan dan aanleiding zijn om dat te

overwegen.

Om de hulp te coördineren en te structureren is op De Antoniuschool een intern begeleider werkzaam. De intern begeleider:

- Laat aanvullende toetsen afnemen als de gewone toetsen niet voldoende inzicht in bepaalde problematiek geven.
 - Adviseert leerkrachten over extra hulpmateriaal.
 - Heeft contacten met de leerkrachten van het speciaal basisonderwijs om nog beter hulp te kunnen bieden aan uw kind, en met interne begeleiders van andere basisscholen in de Haarlemmermeer. - Coördineert de „leerlingbesprekingen”.
 - Is mede verantwoordelijk voor de gang van zaken met betrekking tot de zorg voor leerlingen in de school.
 - Heeft geregeld consultatiegesprekken met de schoolbegeleider, met de schoolmaatschappelijk werkster en met de G.G.D. verpleegkundige, waar, indien nodig, een leerling besproken kan worden naar aanleiding van de leerlingbespreking. Op die manier kan de school adequaat blijven handelen.
-
- De intern begeleider kan, naar aanleiding van het besprokene in de leerlingbespreking, een observatie doen in een groep.
 - Heeft regelmatig overleg met de schoollogopediste.
 - Voert regelmatig groepsbesprekingen met de leerkrachten.

Als u als ouder problemen over uw kind wilt bespreken, doet u dat in eerste instantie met de groepsleerkracht. Hij/zij maakt het kind de hele dag mee en heeft een goede kijk op de ontwikkeling van het kind in de groep. Soms is een onderzoek door bijvoorbeeld de *schooladviesdienst* noodzakelijk om meer inzicht te krijgen op de dieperliggende oorzaken. Ouders worden hierover te allen tijde geïnformeerd.

Dyslexie

In sommige gevallen komt het leren lezen en schrijven (spelling) bij een kind niet goed op gang. Er kan dan sprake zijn van dyslexie. De Antoniuschool hanteert voor deze kinderen een dyslexieprotocol. Het protocol beschrijft welke stappen er genomen moeten en kunnen worden, welke testinstrumenten er gebruikt kunnen worden en hoe de analyse van de uitkomsten leidt tot een afweging over het wel of niet indiceren voor behandeling.

Zorgoverleg

Meerdere malen per jaar vindt er op alle scholen in de Haarlemmermeer, dus ook op onze school, overleg plaats tussen de intern begeleider(s), de onderwijshulpverlener van Bureau Altra (voorheen bekend onder de naam Bureau Jeugdzorg) en de sociaal verpleegkundige van de GGD (het zg. zorgoverleg). Het doel van dit overleg is vroegtijdige signalering en aanpak van problemen bij leerlingen. Alle leerlingen waar zorgen over zijn kunnen ter consultatie in dit overleg worden gebracht. Indien er vervolgstappen nodig zijn dan wordt u daar als ouder(s) vanzelfsprekend van op de hoogte gebracht. Ook leerlingen die net een schoolwisseling achter de rug hebben worden in het zorgoverleg besproken. Mocht u hier bezwaar tegen hebben dan kunt u dit kenbaar maken bij de directie.

Samenwerkingsverband

Elke basisschool in Nederland maakt deel uit van een samenwerkingsverband. Een samenwerkingsverband telt verschillende basisscholen en één of meer speciale scholen voor basisonderwijs. Op 1 augustus 2014 is de wetwijziging passend onderwijs in werking getreden. Schoolbesturen krijgen zorgplicht en de middelen en de verantwoordelijkheid voor de uitvoering van passend onderwijs. Onze school werkt samen met andere scholen in het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Haarlemmermeer:

Passend Onderwijs Haarlemmermeer

Graan voor Visch 14302

2132 VJ Hoofddorp

Tel.: (023) 5541588 toestel 115

Email: info@passendonderwijs haarlemmermeer.nl

“Passend onderwijs betekent voor ons samenwerkingsverband dat wij onderwijs aanbieden voor iedere leerling passend bij zijn of haar onderwijsbehoefte en mogelijkheden. Het is onze ambitie om al binnen het regulier basisonderwijs, en waar nodig in het speciaal (basis)onderwijs, een zodanig gedifferentieerd onderwijsaanbod te creëren dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.”

Hulp aan leerlingen met een handicap

Onze basisschool staat in principe open voor alle kinderen, ook voor kinderen met een handicap. Als we moeten beslissen over toelating, houden we er uiteraard rekening mee of we wel de nodige deskundigheid in huis hebben om het kind een verantwoorde opvang te bieden. We willen tevens op een goede manier bijdragen tot een optimale ontwikkeling van het kind. Factoren van deskundigheid, mogelijkheden en taakbelasting worden besproken.

Als we besluiten tot toelating zal er op basis van een handelingsplan, dat met de ouders is samengesteld, gehandeld worden. De evaluatie en de voortgang procedure bekijken we van jaar tot jaar.

Logopedische hulp

Het is de taak van de schoollogopedist kinderen met spraak-, taal- en stemstoornissen te onderzoeken. Dit kan gebeuren op aanvraag van ouders, leerkrachten of schoolarts.

Kinderen die bijna niet spreken, voor hun omgeving niet goed verstaanbaar zijn of in het algemeen onduidelijk praten, kunnen aangemeld worden. Dit geldt ook voor kinderen die een hese stem hebben of altijd door de neus spreken. Verder komen kinderen in aanmerking die slissen, kinderen die niet vloeiend spreken (o.a. stotteren), gehoorproblemen of afwijkende mondgewoonten (o.a. verkeerd slikken en duimzuigen) hebben. Ook kinderen met een te beperkte woordenschat kunnen worden aangemeld. Voor het aanmelden wordt er een formulier ingevuld door de leerkracht en/of de ouders. De ouders moeten het in ieder geval altijd ondertekenen.

Nadat de logopedist het kind onderzocht heeft, wordt dit doorgesproken met de leerkracht en worden in specifieke gevallen de ouders uitgenodigd voor een adviesgesprek. De ouders krijgen in ieder geval altijd (schriftelijk) bericht over de uitslag van het onderzoek. Soms wordt geadviseerd met het kind naar particuliere logopedie te gaan, omdat er een wat langere behandeling nodig is. Alle leerlingen die in groep 2 zitten worden gescreend door de schoollogopediste, wanneer zij ongeveer 4,7 – 5,2 jaar oud zijn. De ouders wordt gevraagd daar een door school uitgedeeld formulier voor in te vullen en weer in te leveren op school, waarmee zij toestemming geven voor deze screening.

Begeleiding meerbegaafde leerlingen

Ook leerlingen die extra goed kunnen leren, krijgen speciale aandacht op De Antoniuschool. Vanuit de methode wordt verdieping aangereikt. Bovendien gebruiken we voor deze leerlingen speciale leerstof waaraan ze zelfstandig mogen werken.

We werken samen met de Day a Week School. Dit project bestaat uit een samenwerking van het ABC in Amsterdam en Haarlemmermeer-JongLeren en biedt een deeltijd onderwijsaanbod voor cognitief talentvolle en creatief denkende kinderen. Een DWS groep bestaat uit leerlingen van verschillende leeftijden. Zij komen van verschillende scholen en werken een hele dag per week samen op een aparte locatie. Zij worden daarin begeleid door een gespecialiseerde leerkracht. Een van de doelstellingen is dat de kinderen leren leren. Daarnaast proberen wij hun leerplezier te verhogen en demotivatie te voorkomen. Er wordt aandacht besteed aan o.a. zelfsturend leren, samenwerken en doorzetten. De

lesactiviteiten bestaan bijv. uit filosofie, wiskunde, team uitdagingen, eigen projecttijd en denkpuzzels. Ieder jaar vindt er een identificatieprocedure plaats om te bepalen welke leerlingen het DWS onderwijs het meest nodig hebben.

Dit gebeurt in de periode van september t/m december.

De leerlingen uit de groepen 5, 6 en 7 krijgen daarbij specifieke, uitdagende opdrachten aangeboden, waardoor zowel hun analytische als hun creatieve denkvermogen wordt aangesproken. Als de kinderen daaraan werken worden zij geobserveerd door de leerkracht, ondersteund door de IB-er en eventueel een externe medewerker van DWS. Er wordt hierbij minder aandacht besteed aan de antwoorden (het product) en meer aan de manier van denken (het proces).



Zowel de observaties bij deze opdrachten als de informatie die wij als school over alle kinderen hebben, worden meegenomen in de afweging van welke kinderen wij willen voordragen voor deelname aan DWS. Deze kinderen worden vervolgens met de DWS coördinatoren besproken in een nagesprek. Dit gebeurt conform de IBP-wet. Tijdens dat nagesprek zal het besluit worden genomen welke kinderen de DWS voorziening op dat moment het meest nodig hebben. De ouders/verzorgers van deze kinderen worden vervolgens geïnformeerd en uitgenodigd voor een informatiebijeenkomst. Na deze bijeenkomst krijgen zij de gelegenheid om toestemming te geven tot deelname. De groepen starten in januari.

Inmiddels zijn er meerdere mensen op school opgeleid tot HB specialist. Kim Meijer (Intern Begeleider) is het eerste aanspreekpunt na de eigen groepsleerkracht.

Een jaar overdoen en aangepaste programma's

Af en toe komen we tot de conclusie dat alle extra inzet onvoldoende effect heeft. Soms nemen we dan in overleg met de ouders het besluit om een groep een jaar over te doen. Dit gebeurt vooral als een kind op alle punten - ook lichamelijk en emotioneel - achterblijft bij de meeste klasgenootjes. Echter, wanneer het schoolteam en de ouders menen dat een groep overdoen weinig toegevoegde waarde heeft, dan maken we de afspraak dat een kind voor een bepaald vak met een aangepast programma gaat werken. Zo'n leerling haalt op dat gebied niet het eindniveau (niveau eind groep 8) van de basisschool, maar we stellen het aangepast programma zo op dat er aansluiting is bij het vervolgonderwijs. In een ontwikkelingsperspectief (OPP) stellen we vast wat het te verwachte eindniveau van het kind in het betreffende vakgebied is op het einde van de basisschool.

Nader onderzoek

Als individuele hulp en de inzet van aangepaste programma's onvoldoende resultaten hebben, wordt de hulp van de schoolbegeleidingsdienst ingeroepen. Een medewerker van de dienst neemt dan een uitgebreid onderzoek af met als doel advisering aan ons als school, hoe wij het beste het onderwijs aan deze leerling vorm kunnen geven. We bespreken wat de mogelijkheden in het basisonderwijs op de Antoniuschool zijn en de mogelijkheden in het basisonderwijs in het algemeen of dat verwijzing naar de speciale school voor basisonderwijs meer voor de hand ligt. Een onderzoek dan wel een verwijzing gebeurt alleen met toestemming van de ouders.

Grensoverschrijdend gedrag

Op school maken wij bij grensoverschrijdend gedrag in groep 5 t/m 8 in eerste instantie het liefst gebruik van reflectie brieven. De brief stimuleert leerlingen om te reflecteren op hun eigen handelen. Tevens is het een middel om in gesprek te gaan samen en tot een oplossing te komen. Indien het een zeer ernstige situatie betreft kan er direct gekozen worden voor het geven van een officiële waarschuwing. Uitleg over de reflectie brieven en ook over de eventuele vervolgstappen indien er bijvoorbeeld herhaaldelijk sprake is van grensoverschrijdend gedrag kunt u vinden in ons protocol "gedrag". Dit protocol is op te vragen bij de directie van school.

Schorsing en verwijdering

Schorsing is een ordemaatregel, waardoor een leerling tijdelijk de toegang tot de school wordt ontzegd. Verwijderen betekent het definitief uitschrijven van een leerling van de school. Als school hopen wij deze ordemaatregelen zo min mogelijk toe te moeten passen, maar het is noodzakelijk dat wij u hierover informeren. U vindt de stappen die wij dan moeten volgen op www.jl.nu/ouders

Als u het niet eens bent met een dergelijke beslissing, verwijzen wij u naar de Geschillencommissie Toelating en Verwijdering van de Stichting Onderwijsgeschillen (voor contactgegevens, zie onder kopje: Kwaliteit en veiligheid, klachtenregeling).

Kwaliteitsbeleid

Wij doen graag de goede dingen goed, zodat de kwaliteit van ons onderwijs blijft groeien. We hebben veel aandacht voor de professionaliteit en ontwikkeling van onze medewerkers en werken volgens beproefde kwaliteitssystemen. Wij gaan voor goed, toekomstgericht onderwijs vanuit de volgende pedagogische principes: Kinderen leren keuzes maken. Kinderen leren hun eigen waardevolle bijdrage te leveren aan het samenleven met anderen. We doen dit vanuit een christelijke traditie, waarbij we de eigen levensbeschouwing van leerlingen en hun ouders respecteren en daarvan willen leren. Onze kernwaarden zijn: liefde, respect, verantwoordelijkheid, geborgenheid en betrouwbaarheid.

Om de kwaliteit van ons onderwijs te meten en te verbeteren, gebruiken we verschillende evaluatie instrumenten:

- uitslagen van methode gebonden toetsen.
- uitslagen van IEP niet-methode gebonden toetsen; twee keer per jaar maken we vanuit het IEP leerlingvolgsysteem trendanalyses en dwarsdoorsneden.
- jaarlijkse audits door het bestuur van Jong Leren.
- tevredenheidspeilingen onder personeel, ouders en leerlingen en een jaarlijkse monitoring van de veiligheidsbeleving van leerlingen groep (6), 7 en 8.

Veranderingen en verbeteringen worden beschreven in een meerjaren schoolplan. Vanuit het schoolplan wordt ieder jaar een jaarplan gemaakt met daarin een evaluatie van het voorgaande schooljaar en de doelen voor het komende schooljaar. Bij de doelen staan bijbehorende activiteiten en benodigde nascholing omschreven. Zowel het schoolplan als het jaarplan worden ter instemming aan de MR aangeboden.

Beter onderwijs op onze school We willen al onze leerlingen zo goed mogelijk onderwijs bieden en uw kind goed voorbereiden op de toekomst. We kijken daarom naar de schoolresultaten van onze leerlingen om te zien hoe de leergroei is en of bepaalde groepen leerlingen extra aandacht nodig hebben. Daarnaast kijken we hoe goed onze school het doet in vergelijking met andere scholen. Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs Het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs (NCO; www.nationaalcohortonderzoek.nl) gaat ons hier twee keer per jaar een rapport over sturen. Hiermee kunnen wij de kwaliteit van ons eigen onderwijs verbeteren. Het NCO verzamelt ook informatie van scholen in heel Nederland om het onderwijs in het hele land te kunnen verbeteren en voor wetenschappelijk onderzoek. Zo werken we samen aan goed onderwijs, voor iedereen. Welke gegevens worden gebruikt? De school gaat de resultaten van de taal- en rekentoetsen sturen aan het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) (www.cbs.nl), zodat het gebruikt kan worden voor onderzoek naar de ontwikkeling van onze leerlingen. Voor de koppeling bij het CBS is het nodig dat er ook identificerende gegevens van uw kind worden meegeleverd. Dit gebeurt uiteraard volgens de AVG. Het gaat hier om het burgerservicenummer, onderwijsnummer, geslacht, geboortedatum, postcode en huisnummer. Het CBS gebruikt deze identificerende gegevens alleen voor de koppeling aan onderwijsdata van het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs. Na koppeling worden deze identificerende gegevens vernietigd. Het CBS zorgt ervoor dat deze onderwijsdata in een veilige omgeving worden opgeslagen. Daarnaast zorgt het CBS ervoor dat leerlingen nooit herkenbaar zijn voor andere mensen. Onderzoekers zien dus nooit om wie het gaat. Dit betekent dat onderzoekers nooit een leerling of school kunnen herkennen. Wij kunnen in de rapportage die wij ontvangen van het NCO ook nooit leerlingen herkennen. Ook in openbare publicaties zullen leerlingen of scholen nooit te herkennen zijn. De verwerking van persoonsgegevens vindt alleen plaats binnen de beveiligde omgeving van het CBS, volgens de wettelijke regels en de strenge regels van het CBS. Het CBS doet dit ook voor alle andere statistieken die zij maakt. Bezwaar tegen het delen van de gegevens van uw kind? Scholen mogen gegevens over taal en rekenen aan het CBS sturen zonder dat de school hiervoor expliciet uw toestemming moet vragen. Dat geldt ook voor de hierboven genoemde identificerende persoonsgegevens. Dat komt omdat deze gegevens niet beschouwd worden als 'bijzondere' persoonsgegevens (zoals bijvoorbeeld gegevens over de fysieke en mentale gezondheid van leerlingen wel bijzonder zijn). Doordat scholen volgens de onderwijswetgeving de plicht hebben hun onderwijs te

verbeteren, mogen scholen de daarvoor verzamelde niet-bijzondere persoonsgegevens delen met het CBS voor wetenschappelijk onderzoek en statistische doeleinden. Mocht u toch bezwaar hebben tegen het gebruik van de gegevens van uw eigen kind, dan kunt u dit laten weten bij de school. De school zorgt er dan voor dat de gegevens van uw kind niet aan het CBS gestuurd worden. Voor het gebruik van bijzondere persoonsgegevens stelt de wet strengere eisen en moet u wél actief toestemming geven. Dit is voornamelijk niet aan de orde. Mocht er in de toekomst wel bijzondere persoonsgegevens worden verzameld voor het NCO, dan wordt u hier apart van op de hoogte gebracht.

Privacybeleid

De privacy van onze leerlingen en medewerkers vinden wij belangrijk. In ons beleid en dagelijks handelen voldoen wij aan de relevante wet- en regelgeving. De nieuwe Europese privacywet (de algemene verordening gegevensbescherming, AVG) die vanaf 25 mei 2018 geldt, hebben wij vertaald naar een informatiebeveiligings- en privacybeleid. Op basis hiervan hebben we passende maatregelen getroffen om zorgvuldig om te gaan met de persoonsgegevens van leerlingen en medewerkers van onze school. Deze maatregelen omvatten onder meer: afspraken over het werken met persoonsgegevens, afspraken over het maken en gebruiken van foto's en filmpjes, het aanstellen van een Functionaris voor Persoonsgegevens en het sluiten van verwerkersovereenkomsten met onze partners/leveranciers. Van alle medewerkers, leerlingen, ouders en samenwerkingspartners wordt verwacht dat zij hun verantwoordelijkheid nemen in het beschermen van ieders privacy. Ons privacybeleid en -reglement vindt u op: www.jl.nu/ouders

Veiligheidsbeleid

Kinderen, ouders en personeel moeten in een veilige omgeving kunnen werken en leren. De school heeft hiervoor een veiligheidsplan opgesteld. Hierin wordt beschreven welke afspraken zijn gemaakt om de fysieke en sociale veiligheid op school te garanderen, om onveilige situaties te voorkomen en hoe te handelen bij een incident. Denk bij fysieke veiligheid bijvoorbeeld aan hygiëne, veilige speeltoestellen en ontruiming van de school bij een calamiteit. Sociale veiligheid gaat over privacy, omgangsvormen, het voorkomen van pesten, seksuele intimidatie, geweld of discriminatie.

Het veiligheidsplan is opgesteld met instemming van de GMR en op schoolniveau verder uitgewerkt met instemming van de MR. Onderliggende protocollen zijn te vinden op www.jl.nu/ouders en/of op onze schoolwebsite. Ieder jaar evalueren wij het veiligheidsplan en nemen we actie als we vinden dat dit nodig is. Deze evaluatie bespreken wij ook met de MR.

Contactpersoon pestbeleid: Miranda Nijssen

Sociale media, internet en BYOD

Voor de veiligheid en privacy van u en uw kind(eren), werkt onze school met een protocol 'Sociale media, internet en Bring Your Own Device (BYOD)' en een aantal gedragscodes. De inhoud hiervan wordt tijdens de lessen Mediawijsheid met de kinderen besproken. De kern van deze protocollen en gedragscodes is: gebruik je gezond verstand. Wees je bewust van het - vaak onbedoelde - effect dat een bericht op een van de sociale media (Twitter, Facebook, Instagram) of andere internetgerelateerde programma's of apps kan hebben; op jezelf, op je school, je ouders of een ander. Gepubliceerde teksten of beelden zijn 'real time' en blijven voor onbepaalde tijd openbaar en/of vindbaar.

Verder is afgesproken dat leerlingen zelf verantwoordelijk zijn voor hun mobiele telefoon of ander toestel (Bring Your Own Device, BYOD). Zij mogen het alleen gebruiken als zij toestemming hebben van de leerkracht. Telefoons staan uit en zijn niet zichtbaar aanwezig. Mobiele telefoons moeten door de leerlingen bij binnenkomst op school worden uitgezet. Ze mogen weer aan worden gezet als zij de school verlaten aan het einde van de schooldag. Van leerlingen wordt verwacht dat zij niet meedoen aan (digitaal) pesten. Tot slot zijn er richtlijnen opgenomen voor het maximaal gebruik van beeldschermen op school om myopie te voorkomen. Het protocol en de gedragscodes vindt u op: www.jl.nu/ouders

Onze school werkt met Google for Education, een beschermd portaal. Dat betekent dat alle leerlingen werken via een eigen account. Kinderen van groep 1 t/m 4 bereiken dit via Login-plaatjes op school. De oudere kinderen loggen in met een mailadres en wachtwoord, op school of thuis.

Klachtenregeling

Overall waar gewerkt wordt gaat wel eens wat mis of loopt het niet zoals bedoeld of gepland. Dat is op onze school niet anders. Wij vinden het belangrijk dat een klacht op de juiste manier wordt behandeld. We hopen uw klacht binnen de school op te lossen. Bespreekt u daarom uw klacht eerst met de leerkracht of andere medewerker waar de klacht ontstaan is.

Als u er samen niet uitkomt, dan kunt u contact opnemen met onze interne contactpersoon. Deze persoon is aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en personeel bij klachten. De interne contactpersoon heeft geheimhoudingsplicht en kan u begeleiden en helpen om de bekijken wat de beste is weg voor uw klacht. Hij/zij kan u verwijzen naar betrokkenen binnen school, de externe vertrouwenspersoon, het bestuur of de landelijke klachtencommissie.

Onze interne vertrouwenspersoon is: Miranda Nijssen

De klachtenregeling is te vinden op: www.jl.nu/ouders

Klachten op het gebied van seksuele intimidatie en/of fysiek geweld waarbij vermoeden is van een strafbaar feit dienen altijd gemeld te worden bij de interne contactpersoon. Deze neemt na overleg met de klager dan direct contact op met de directie, het bestuur en de externe vertrouwenspersoon.

Als u vindt dat uw klacht niet afdoende behandeld is, kunt u contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon om u te begeleiden of te bemiddelen. U kunt de klacht indienen bij het bestuur van Stichting Jong Leren of de onafhankelijke landelijke geschillencommissie.

Jong Leren heeft een externe contactpersoon aangesteld:

Bernadette Hes, in-B-tween advies. Zij is te bereiken via: 0625538458 of bernadettehes@gmail.com De landelijke geschillencommissie is te bereiken via: Stichting Onderwijsgeschillen, postbus 85191, 3508 AD Utrecht, (030) 280 9590, info@onderwijsgeschillen.nl, www.onderwijsgeschillen.nl.

Ongevallen en -aansprakelijkheidsverzekering

Het schoolbestuur heeft een collectieve ongevallenverzekering afgesloten ten behoeve van de leerlingen. Deze verzekering is van kracht op weg van huis naar school en verder tijdens activiteiten in schoolverband, zoals excursies, zwemmen, sport- en speldagen en schoolkamp. De verzekering voorziet in een uitkering bij overlijden, blijvende invaliditeit, geneeskundige hulp en tandheeskundige hulp. De verzekering geldt niet voor schade aan brillen, kleding, fietsen e.d. De school is niet verzekerd voor schade of diefstal van persoonlijke eigendommen. Als een kind opzettelijk en moedwillig schade toebrengt aan school eigendommen stellen wij de ouders aansprakelijk.

Welk niveau voor uw kind haalbaar is, hangt niet alleen af van de kwaliteit van de basisschool, maar ook van de interesse, motivatie, inzet en aanleg van het kind. Met onderwijs op maat proberen we op de Antoniuschool het maximale uit ieder kind te halen en er zo voor te zorgen dat uw kind in de meest geschikte vorm van voortgezet onderwijs terechtkomt en op die school goed mee kan komen.

De specifieke voorbereiding op het voortgezet onderwijs gebeurt in groep 8. De leerlingen krijgen van de leerkracht informatie over de verschillende mogelijkheden die er zijn en ze bezoeken met de hele klas het Herbert Vissers College. Tevens is er ieder jaar een informatieavond Voortgezet Onderwijs met sprekers van diverse scholen uit Nieuw-Venep en omstreken.

In februari wordt het advies van de school opgesteld en met u besproken. Bijna alle scholen van voortgezet onderwijs hebben open avonden die u samen met uw kind kunt gaan bezoeken. In maart moet u uw kind bij een school aanmelden(meestal gebeurt dit door de ouders via onze school).



Belangrijke punten bij de schoolkeuze

De schoolkeuze voortgezet onderwijs is onder andere afhankelijk van de volgende elementen: het advies van de school, de uitslagen van de CITO-toetsen / IEP! toetsen/ NiO (intelligentie onderzoek) en eventueel een schoolkeuze-onderzoek.

Advies van de school

Het schooladvies is belangrijk bij een schoolkeuze. Leerkrachten hebben een goed inzicht in de mogelijkheden waarover een kind beschikt. Daarbij zijn niet alleen de leerprestaties belangrijk, maar ook gegevens over de belangstelling van het kind, de zin in studeren, de wil om zich ergens voor in te zetten en de behoefte aan hobby's en vrije tijd. Dit advies bespreken we met u.

Eindtoets

Met de eindtoets worden de kennis en het inzicht van de leerlingen onderzocht op het gebied van taal, rekenen, informatieverwerking en wereldoriëntatie. De bedoeling ervan is onder andere om meer duidelijkheid te krijgen over de vorm van voortgezet onderwijs die het meest geschikt is. Een indicatie hiervan heeft u al gekregen middels de CITO en/of IEP! toetsen van ons leerlingvolgsysteem. Onafhankelijk van het schooladvies geeft de eindtoets een aanwijzing over de te maken schoolkeuze. De uitslag van de toets delen we u schriftelijk mede. Vorig schooljaar maakten we de overstap van CITO naar IEP! toetsen.

Als het advies van de basisschool en de uitslag van de IEP! toets allebei positief zijn, wordt het kind zeker toegelaten. In alle overige gevallen zal de toelatingscommissie van de school voor voortgezet onderwijs de beschikbare gegevens zorgvuldig tegen elkaar afwegen om tot een beslissing te komen. Er kan daarbij overleg gepleegd worden met de basisschool.

Als een leerling overstapt naar een andere school, dan is onze school wettelijk verplicht om de nieuwe school gegevens over die leerling te verschaffen in een onderwijskundig rapport. Hierin staan alleen die gegevens die relevant zijn voor de nieuwe school om de leerling goed te kunnen begeleiden en te laten leren. De ouders hebben te allen tijde inzage in het overstapdossier. Met behulp van een landelijke standaard, Overstapservice Onderwijs (OSO), kunnen scholen deze gegevens veilig, eenduidig en betrouwbaar digitaal uitwisselen.

De score op de eindtoets van de afgelopen jaren was als volgt:

CITO Eindscore

2019 533,2

2021 534,4

Eindopbrengsten afgelopen 3 jaar

Tegenwoordig werken we in het onderwijs met referentieniveaus. Op deze manier kunnen we naar nog concrete doelen werken met de leerlingen. In tegenstelling tot de kerndoelen kennen de referentieniveaus een opbrengstverplichting. Het basisniveau; F1, is het niveau voor taal en rekenen dat het overgrote deel van de leerlingen aan het einde van de basisschool tenminste zou moeten beheersen. De afgelopen jaren heeft op de Antoniuschool 96,1% van onze leerlingen dit niveau behaald. We zitten hiermee ruim boven de signaleringswaarde van 85% en boven het landelijk gemiddelde van 95,6%.

Daarnaast heeft de overheid de ambitie dat een groot deel van de basisschoolleerlingen een hoger niveau haalt: het streefniveau. Voor taal is dat het 2F-niveau en voor rekenen is dat het 1S-niveau. Op de Antoniuschool hebben 58,3% van de leerlingen dit niveau de afgelopen 3 jaar behaald. Ook hiermee zitten we ruim boven de signaleringswaarde van 47,3% en zo goed als gelijk ten opzichte van het landelijk gemiddelde van 60,2%.

Contacten met scholen voor voortgezet onderwijs

Met de scholen voor het voortgezet onderwijs bestaat een goed contact.

Elk jaar is er overleg met de verschillende brugklascoördinatoren over de leerlingen die dat jaar naar het voortgezet onderwijs zullen gaan. We bespreken dan de resultaten van onze leerlingen met hen, zodat de overgang van basisonderwijs naar voortgezet onderwijs zo probleemloos mogelijk zal verlopen. De brugklascoördinatoren stellen ons dan op de hoogte van de resultaten van onze schoolverlaters die inmiddels op het voortgezet onderwijs zitten.

Jaarlijks is er voor de ouders van groep 8, een informatiebijeenkomst over het voortgezet onderwijs. Deze avond wordt mede verzorgd door medewerkers van het voortgezet onderwijs.

De Antoniuschool voor kinderen én hun ouders

Een goed contact tussen school en thuis is heel belangrijk. Niet voor niets noemden we voor in deze gids een geregeld contact met de ouders als een van de zaken waar we op De Antoniuschool speciaal op letten. We informeren u niet alleen over alle belangrijke gebeurtenissen op school, maar ook over het wel en wee van uw kind. Wij van onze kant stellen het op prijs als u ons van belangrijke gebeurtenissen thuis op de hoogte houdt. Een goede samenwerking tussen school en thuis bevordert het welbevinden van een kind, dat staat vast.

Informatie aan ouders

Website

Op www.antoniuschoolridderspoorstraat.nl vindt u allerhande informatie: nieuwsbrieven, de schoolgids en overige informatie.

Parro:

Alle oudercommunicatie van een algemeen dagverslag tot een persoonlijk bericht naar ouders verloopt via Parro.

Informatie

Jaarlijks organiseren we een informatieavond aan het begin van het schooljaar. U maakt dan kennis met de leerkracht(en) van uw kind. Zij geven u informatie over wat er dat schooljaar in de groep van uw kind gaat gebeuren. Daarnaast kunnen er in de loop van het schooljaar informatiebijeenkomsten plaatsvinden rond een bepaald thema.

Ouder-kind en tien minuten gesprekken en rapporten

Twee keer per jaar plannen we tien minuten gesprekken. Op deze middag en avond kunt u met de leerkracht praten over de ontwikkeling van uw kind. Groep 4 t/m 8 kent daarnaast een ouder-kind gesprek bij begin van het schooljaar. Voor de data van deze gesprekken verwijzen wij naar de jaarkalender. De kinderen uit groep 1 krijgen bij de overgang naar groep 2 een rapport mee. De groepen 2 t/m 8 krijgen hun eerste rapport in februari/maart en op de laatste schooldag. Daarnaast kunt u de vorderingen van uw kind volgen op ons Ouderportaal.

We beoordelen de kinderen met cijfers of met goed, ruim voldoende, voldoende, matig en onvoldoende. Natuurlijk hebben we ook aandacht voor de motivatie, de concentratie, werkhouding en de sociale omgang.

Afspraken

Het team is altijd bereid om buiten deze gesprekkencyclus om met u te praten over uw kind. Als u daar behoefte aan heeft, kunt u altijd een afspraak maken.

Gesprek met directie

U kunt de directie altijd aanspreken. Als het nodig is, maken zij op korte termijn een afspraak met u.

Ouders helpen op school

Gelukkig zijn heel veel ouders op vele manieren actief op de Antoniuschool. Een basisschool als onze school kan eenvoudigweg niet zonder de hulp van ouders. Niet alleen de medezeggenschapsraad en de oudervereniging spelen een belangrijke rol, maar ook andere ouders zijn actief bij veel activiteiten onder en na schooltijd. Een paar voorbeelden:

- hulp bij het boeken kaften;
- hulp bij het repareren van materialen;
- hulp bij festiviteiten;

begeleiden van groepjes kinderen tijdens een uitstapje;
begeleiden bij sportactiviteiten/ wassen van shirtjes/handdoeken.

De medezeggenschapsraad van De Antoniuschool

Voor leerkrachten als werknemer is een goede rechtspositie belangrijk. Ouders zijn gebaat bij goed onderwijs en een prettig opvoedingsklimaat. Om een school goed te laten functioneren is het belangrijk tegemoet te komen aan deze belangen. Daarom heeft de school een medezeggenschapsraad die het overleg tussen beide groepen en het schoolbestuur regelt. De taken en bevoegdheden van de medezeggenschapsraad zijn nauwkeurig omschreven in het reglement.

:https://www.antoniuschoolridderspoorstraat.nl/syndeo_data/media/MR_reglement_20210128docx.pdf

De medezeggenschapsraad op onze school bestaat uit tenminste vier leden. Twee leden worden gekozen uit en door de ouders, twee leden worden gekozen uit en door het personeel van de school. Formeel gesproken treedt elke drie jaar de raad af en worden nieuwe verkiezingen uitgeschreven.

De Stichting Jong Leren heeft een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) waar men onderwerpen bespreekt die voor alle medezeggenschapsraden van de afzonderlijke scholen van het bestuur van belang zijn. Het spreekt vanzelf dat ook de bevoegdheden van de GMR nauwkeurig in een reglement zijn vastgelegd. Zowel medezeggenschapsraad als GMR zijn bevoegd om voorstellen te doen, standpunten kenbaar te maken, adviezen te geven, instemming te verlenen of zich te onthouden van voorstellen van het bestuur. In de GMR worden een vast aantal scholen vertegenwoordigd in de GMR.

Het beleid van een school vormgeven en uitvoeren is steeds meer een taak van ouders, leerkrachten, directie en bestuur samen. Alle onderwerpen die op school van belang zijn, komen in de medezeggenschapsraad aan bod.

<https://www.antoniuschoolridderspoorstraat.nl/index.php?section=11&page=81>

Mocht u een bepaald onderwerp graag behandeld zien, dan kunt u dat via de medezeggenschapsraad aankaarten. De vergaderingen van medezeggenschapsraad en GMR zijn - tenzij anders vermeld - openbaar.

In de nieuwsbrief, op de website en via Parro leest u regelmatig over de Medezeggenschapsraad.

voorzitter medezeggenschapsraad
Remco Martijn

De oudervereniging van De Antoniuschool

De Antoniuschool heeft een oudervereniging. De belangrijkste doelstellingen en taken zijn:

- de belangen van kinderen en ouders behartigen;
- de contacten tussen ouders en team bevorderen;
- meewerken van ouders op school bevorderen;
- de ouderbijdrage beheren;
- de overige ouders vertegenwoordigen bij team, medezeggenschapsraad en andere instanties (bijvoorbeeld gemeente);
- mede-organiseren van allerlei activiteiten op school.

Het bestuur van de oudervereniging bestaat uit ouders, waarvan de kinderen bij ons op school zitten. De oudervereniging behartigt de belangen van de ouders en kinderen op onze school. De vergaderingen van de oudervereniging zijn openbaar. Iedereen kan deze vergaderingen bijwonen. Als een ouder van een kind van onze school interesse heeft om in de oudervereniging te functioneren kan hij/zij zichzelf aanmelden.

Ouderbijdrage

De oudervereniging vraagt aan alle ouders een vrijwillige bijdrage om activiteiten waarvoor de school geen of niet voldoende subsidie van het Rijk ontvangt, te kunnen uitvoeren. Zonder de ouderbijdrage kunnen op school activiteiten als de sinterklaas- en kerstvieringen, het schoolreisje, de museumbezoeken, de uitgave van de schoolkrant, de sportdag en dergelijke niet doorgaan. Tevens draagt de oudervereniging bij in de kosten die door de school worden gemaakt voor culturele projecten. Ook de kosten van het schoolreisje zijn verwerkt in de ouderbijdrage. Voor een kind uit groep 1/2, dat later op school komt, wordt afhankelijk van de datum van binnenkomst de ouderbijdrage bepaald. Gaat het kind mee op schoolreisje dan wordt tenminste het schoolreisje in rekening gebracht.

Er worden geen leerlingen uitgesloten van activiteiten als de ouderbijdrage niet is voldaan.

Aan de oudervereniging kan een overzicht gevraagd worden van de besteding van de ouderbijdrage.

Om u een indicatie te geven vermelden we hier de bedragen die voor het schooljaar 2021-2022 vastgesteld waren:

De schoolbijdrage (incl. schoolreisje groep 1 t/m 7) is €55 per kind per schooljaar. De bijdrage voor de leerlingen van groep 8 is €150,00. Hierin waren de kosten van het schoolkamp/afscheidsdagen in opgenomen.

Praktische punten van A tot Z

Aanmelding en toelating

Voordat u uw eerste kind bij ons op school inschrijft, stellen wij het op prijs om een kennismakingsgesprek met u te hebben. U maakt daarvoor een afspraak met de directeur. Zij vertelt u het één en ander over de school. U kunt uw vragen stellen en u krijgt een rondleiding. Als u uw kind bij ons op school heeft ingeschreven, wordt er ongeveer één maand voordat uw zoon of dochter vier jaar wordt, contact met u opgenomen. Dan hoort u in welke kleutergroep uw kind is ingedeeld.

Bij een wisseling van school, om welke reden dan ook, dus ook bij verhuizingen, volgt altijd een gesprek met de directeur. Voordat uw kind geplaatst kan worden bij ons op school, nemen wij contact op met de school van herkomst. Zie voor meer informatie het kopje “aannamebeleid”.

Afscheid groep 8

De leerlingen van groep 8 nemen aan het eind van het schooljaar afscheid van de school. Zij voeren een musical op voor alle kinderen van de school en genodigden, waaronder uiteraard de ouders van de leerlingen van groep 8.

Bedankt, ouders

Ook dit jaar rekenen wij weer op de hulp van ouders. Wij willen u nu alvast dank zeggen voor uw hulp!

Carnaval / februari feest

Op school vieren we ook het carnaval / februari feest. De kinderen mogen verkleed komen naar school om samen Carnaval te vieren. De kinderen worden door de oudervereniging getrakteerd op limonade en iets lekkers.

Foto en film

Jaarlijks vraagt de school via de Parro app opnieuw toestemming aan ouders voor het extern gebruik van foto's en filmpjes van hun kind.

Foto's, filmpjes en geluidsopnames zijn persoonsgegevens, dus privacygevoelig. Als ouders kunt u bijdragen aan de privacy van uw en andere kinderen. Wij kunnen u niet verbieden om foto's of filmpjes in of rond school te maken. Wel vragen wij u om terughoudend te zijn en zich aan deze afspraken te houden: - Het maken van foto's en filmpjes in en rond school en het delen ervan mag alleen na toestemming van de leerkracht en/of directeur. Bij sportdagen, schoolexcursies of andere groeps- of schoolactiviteiten worden afspraken gemaakt over foto's en filmpjes en het gebruik hiervan.

- Zet geen foto's of filmpjes op publiekelijk toegankelijke websites of sociale media.
- Maak overzichtsfoto's, zodat individuele kinderen of leerkrachten niet of nauwelijks te herkennen zijn.
- Maak alleen een close-up foto van uw eigen kind en dan alleen voor eigen gebruik. Op een foto staan immers bijna altijd ook klasgenootjes, duidelijk in beeld of op de achtergrond.
- Maak geen foto's en filmpjes van kinderen waar je eigen kind niet op staat.

Gymnastiek (bewegingsonderwijs)

Groep 1 en 2:

We verzoeken u om uw kind stevige gymschoenen met elastiek of klittenband mee te geven. Geef uw kind het liefst niet de zogenaamde ballet- of turnschoentjes mee. Dit zijn slappe “slofjes” die weinig steun bieden aan de voeten en weinig grip bieden. In de periode dat de kinderen groeien

is het erg belangrijk dat zij stevige schoenen aan hebben, die genoeg steun bieden en een redelijk voetbed hebben, zodat klachten aan voeten, enkel of rug zoveel mogelijk worden voorkomen. Wilt u de gym schoenen voorzien van de naam van uw kind? Ook graag een gymbroekje meegeven, tezamen met de gym schoenen in een goed sluitende tas. Deze wordt op school bewaard.

Groep 3 t/m 8:

Voor de gymlessen maken we gebruik van de gymzaal bij onze school. Kinderen uit deze groepen dienen een gymbroek, shirt of gypakje en gym schoenen zonder zwarte zolen mee te nemen op de dag dat ze gym hebben. Wilt u ervoor zorgen dat de gym schoenen die ze in de gymlessen aandoen, niet op straat zijn gebruikt? Ook voor de kinderen uit deze groepen geldt: zorg voor stevige gym schoenen zodat deze genoeg steun aan de voeten van uw kind geven. Noteer eventueel naam in gym schoenen en kleding.

Wilt u er op toezien dat uw kinderen hun sportkleding en gym schoenen na elke gymles mee naar huis nemen? De kans op zoekraken is dan kleiner.

Als uw kind om de een of andere reden niet kan deelnemen aan de gymlessen, vragen we u vriendelijk dit schriftelijk aan ons mee te delen.

Voor groep 1 t/m 8 geldt: Wilt u op de gymdagen van uw kind liefst geen sieraden (zoals grote oorbellen) om of in doen en er op letten dat de schoensluitingen niet te bewerkelijk zijn?

Huiswerk

Vanaf groep 6 krijgen de kinderen af en toe huiswerk mee in de vorm van een te leren proefwerk. In groep 7 wordt dit uitgebreid met het geven van wekelijks huiswerk. Het kan hierbij gaan om reken- en taal huiswerk, topografie of een project. Doel hiervan is de kinderen te laten wennen aan het regelmatig maken van huiswerk en hen te leren dit huiswerk te plannen over een hele week. Kijkt u eens naar het huiswerk van uw kinderen. De meeste kinderen ervaren dat als prettig. Heeft u er vragen over, neem dan contact op met de groepsleerkracht. Indien de situatie dit toelaat wordt ook huiswerk meegegeven aan kinderen die (langdurig) ziek zijn. Daarnaast is huiswerk ondersteunend bij het bieden van hulp aan onze zorgleerlingen.

Kerstviering

Vlak voor de Kerstvakantie vieren we ook het Kerstfeest in de kerk en op school. Over de exacte invulling wordt u geïnformeerd via Parro.

Naschoolse opvang

De Antonius school biedt de gelegenheid voor naschoolse opvang van uw kind(eren). Wij hebben een convenant gesloten met organisaties die de opvang voor ons uitvoeren: *Happy Kids*, *Robinson Kinderopvang*, *Op Stoom* en *de Boshoeve*. De opvang is vlakbij de school gehuisvest. De leidsters komen de kinderen na schooltijd van school halen om naar de opvang te brengen. Voor meer informatie over naschoolse opvang kunt u terecht op school.

Overblijven

Onze school heeft een continuooster. Dit betekent, dat alle kinderen op school overblijven. De kinderen eten in hun eigen groepslokaal onder leiding van de eigen leerkracht.

Overgang tussen basisscholen

Een tussentijdse wisseling van uw kind naar een andere school is mogelijk bij een verhuizing of wanneer er onvrede bestaat over de huidige school.

Omwille van zorgvuldigheid hebben de scholen in de Haarlemmermeer voor het laatste punt de volgende afspraken gemaakt.

- Als u belt voor informatie in verband met een wens tot overplaatsing, wordt naar u geluisterd.
- De huidige school wordt vervolgens op de hoogte gebracht van uw verzoek en de reden van vertrek.
- Tussentijdse wisseling van school vindt slechts plaats wanneer er sprake is van verstoorde verhoudingen dan wel dat het onderwijsaanbod voor betreffende leerling niet toereikend genoeg is.
- De beslissing tot plaatsing ligt bij de directie, na overeenstemming met de directie van de school van herkomst.
- Het wisselen van school vindt niet plaats in de eerste en laatste acht weken van het schooljaar.
- In alle gevallen vindt uitwisseling van leerlingengegevens plaats (leerlingendossier, onderwijskundig rapport). De intern begeleiders van de scholen zijn contactpersonen. Scholen zijn altijd verplicht een onderwijskundig rapport van het kind voor de nieuwe school mee te geven.

Oversteken

Van 08.10 tot 08.30 uur en van 14.25 tot 14.45 uur (op woensdag en vrijdag van 12.10 tot 12.25 uur) helpen kinderen van groep 8 met het oversteken op het kruispunt Kerkstraat-Ridderspoorstraat. Vooraf hebben de kinderen van de politie een informatieochtend gehad hoe te handelen in alle situaties. De ouders/verzorgers hebben toestemming gegeven. **Het oversteken bij de klaar-overs is verplicht.** Ook de ouders/verzorgers dienen de richtlijnen van de klaar-overs op te volgen. Goed voorbeeld doet immers goed volgen. Indien u met de auto de kinderen naar school brengt, **moet u de auto een flink aantal meters van het kruispunt parkeren.** De klaar-overs dienen een ruim uitzicht te hebben op het verkeer. De veiligheid van u en de kinderen is van belang.

Parkeren

Vooraf bij slecht weer brengen ouders hun kinderen met de auto naar school. Om een goede doorstroming te hebben en niemand in gevaar te brengen verzoeken wij u de snelheid laag te houden. Voor de locatie Ridderspoorstraat geldt dat wij met klem vragen om niet te parkeren op en voor de opritten van onze overburen of aan de kant van de school. Niet parkeren op de hoek omdat dat een onveilige situatie creëert. Er zijn genoeg parkeervakken in de buurt van de school waar u uw auto goed kunt parkeren en waar uw kind veilig kan in- en uitstappen.

Parro app

Wij maken op school gebruik van de Parro app. Aan het begin van het schooljaar deelt de school een inlogcode met u waarmee u zich kunt aanmelden. U wordt dan aan de klas van uw kind gekoppeld en krijgt zo toegang tot een beveiligde omgeving met belangrijke informatie. De Parro app is bereikbaar via een smartphone maar ook via een computer. Omdat we belangrijke informatie over de groep van uw kind delen via de app, de jaarkalender hier zichtbaar is en de gesprekken via de app worden ingepland is het noodzakelijk dat u gekoppeld bent!

Schoolfotograaf

Elk schooljaar komt de fotograaf individuele en groepsfoto's maken. De oudervereniging heeft contact met de schoolfotograaf.

Schoolkrant; De Antonius nieuwsflits

Drie maal per jaar wordt op de Antonius school de Antonius nieuwsflits meegegeven. De kinderen zorgen voor tekeningen, puzzels, verhalen, verslagen, gedichten enz. Leerlingen en leerkrachten vormen de redactie en zorgen voor het vermenigvuldigen en verspreiden. De schoolkrant zal aangevuld worden met korte reportages over diverse activiteiten die hebben

plaatsgevonden.

Schooltuinen

De kinderen van groep 6 hebben een schooltuin achter de fietsenstalling. De zaden en pootgoed worden door de gemeente geleverd, maar als er voldoende ruimte is kan ook met zelf meegebracht zaad en pootgoed gewerkt worden. Het bewerken staat onder leiding van de groepsleerkracht en een begeleider.

Schooltijden

Alle groepen beginnen iedere dag om 8.30 uur. De kinderen worden vanaf 08.20 uur op school verwacht zodat de lessen om 08.30 uur kunnen beginnen.

Op maandag, dinsdag en donderdag eindigen *alle groepen* om 14.30 uur.

Op woensdag om 12.15 uur.

Op vrijdag eindigt *groep 1 t/m 4* om 12.15 uur.

De school is telefonisch te bereiken op schooldagen van 8.00 uur tot 16.30 uur. (0252-672705)

Schoolverzekering leerlingen

Uw kind is tijdens de schooluren en op weg naar en van school verzekerd tegen de financiële gevolgen van een ongeluk. Ook bij uitstapjes of sporttoernooien die door school georganiseerd worden, zijn deelnemers en begeleiders verzekerd.

Schade aan kleding en brillen is echter NIET op deze verzekering gedekt!

Voor meer informatie kunt u contact opnemen met AON: www.leerlingenverzekering.nl

Snoepen

Trakteren als je jarig bent is natuurlijk heel spannend en leuk. Toch vragen wij u de traktatie te beperken. Lollies, knotsen, kauwgom en toverballen zijn niet toegestaan omdat in het verleden hierbij gevaarlijke situaties zijn ontstaan. Wij hebben voorkeur voor een gezond hapje. Te denken valt aan fruit of kaas. De school is, naast het gezin, een voor de hand liggende omgeving voor het bevorderen van de gezondheid en een gezonde leefstijl bij kinderen. Omdat wij gezond eten belangrijk vinden verbieden wij derhalve het meenemen en nuttigen van snoep tijdens de overblijf. Wij vragen vriendelijk uw medewerking hierin.

Vanwege maatregelen i.v.m. het Coronavirus zijn de afspraken tijdelijk aangepast. We verwijzen u voor de laatste informatie naar de Parro app.

Vakanties

Wij volgen zoveel mogelijk het advies voorstel voor de schoolvakanties. Hierbij zijn wij ingedeeld in de Regio Noord Nederland. Voor de precieze data verwijzen wij naar de jaarkalender die u kunt zien in de Parro app.

Verkeer en Verkeersexamen

De praktijkgerichte verkeerslessen op onze school zijn een belangrijk onderdeel van ons lesprogramma. Samen met u als ouder dragen we de verantwoordelijkheid om onze kinderen voor te bereiden op deelname in het verkeer.

In alle groepen wordt in het voorjaar speciale aandacht besteed aan de fietsvaardigheid van de leerlingen. In de onderbouw worden fietsspelletjes georganiseerd. Groep 6 doet een officiële fietsvaardigheid en behaalt daarbij een certificaat. Groep 8 doet een project rond de dode hoek van vrachtwagens. In groep 7 doen de kinderen een theorie- examen en een praktijkexamen op de fiets. Hierbij moet een speciaal opgestelde route afgelegd worden.

Verjaardagen

Verjaardagen kinderen

Als uw kind jarig is, mag hij of zij uiteraard trakteren. Andere traktaties dan snoep blijven onze voorkeur hebben. Het is de bedoeling de kinderen geen dure traktaties mee te geven. Een kleine traktatie voldoet uitstekend. Lollies, knotsen, toverballen en kauwgom zijn verboden.

De traktaties worden in de regel aan het eind van de schooldag uitgedeeld en gaan mee naar huis. Indien er bijvoorbeeld fruit op een stokje wordt uitgedeeld gebeurt dit tijdens de lunch zodat de kinderen het dan lekker op kunnen eten.

Vanwege maatregelen i.v.m. het Coronavirus zijn de afspraken tijdelijk aangepast. We verwijzen u voor de laatste informatie naar de Parro app.

Verjaardagen leerkrachten

De leerkrachten vieren hun verjaardag ook op school. Zij doen dit met een feestdag voor hun groep. Voor de kinderen blijft het leuk om iets voor de leerkracht te doen. Vaak zamelen de kinderen iets in voor een gezamenlijk cadeau, maar een tekening of een plakwerkje vinden we net zo leuk. In de hogere groepen nemen de kinderen onderling wel het initiatief om samen voor de leerkracht iets te maken of te kopen. Een andere leerkracht en/of ouder helpt of kan hen hierbij helpen.

Verjaardag van familieleden

We willen het maken van cadeautjes en versjes voor verjaardagen thuis beperkt houden. Omdat het moeilijk is thuis iets te maken voor vader en moeder laten we dit graag doorgaan voor de laagste twee groepen mits het ruim van tevoren, minimaal één week, aan ons wordt doorgegeven. Voor opa's en oma's en bij andere gelegenheden vragen we u vriendelijk zelf iets met uw kind te maken.

Verlof leerkracht

Een enkele keer volgen leerkrachten cursussen onder schooltijd of hebben zij een dag buitengewoon verlof. In dergelijke gevallen wordt de groep, indien mogelijk, door een invalkracht overgenomen.

Verlof leerling

De leerplichtige leeftijd is vijf jaar. Dat betekent dat u uw kind vanaf deze leeftijd niet zomaar thuis mag houden. In voorkomende gevallen zult u dus verlof moeten aanvragen. Voor bedoeld verlof is de directie gebonden aan de regels die hiervoor in de leerplichtwet staan. Dit zijn de richtlijnen die we op de Antoniusschool bij het aanvragen van verlof hanteren.

Verlof voor bezoek aan huisarts, ziekenhuis, therapie of tandarts

Zo'n bezoek hoeft u slechts mede te delen aan de betrokken leerkracht. We vragen u wel om dergelijke afspraken zoveel mogelijk na schooltijd te maken. Dit kan echter niet altijd.

Verlof voor huwelijken, jubilea, begrafenissen en dergelijke

Dit verlof vraagt u aan bij de directie. Na toestemming van de directie, moet u dit zelf nog melden bij de leerkracht van uw kind.

Verlof voor vakantie

Hiervoor kan slechts in uitzonderingsgevallen toestemming gegeven worden. Een verzoek dient minstens acht weken voor aanvang van het gevraagde verlof schriftelijk, voorzien van een verklaring van uw werkgever, liefst met een mondelinge toelichting ingediend te worden bij de directie.

Wij verlenen geen verlof in de eerste twee weken van het schooljaar of aangesloten aan een

schoolvakantie.

Meer info hierover kunt u vinden op:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>

Voor dit verzoek is een standaardformulier bij de directie verkrijgbaar. U kunt het formulier ook vinden op de site van de gemeente/ leerplicht.

De directie is op dit punt gebonden aan de leerplichtwet en bepaalde afspraken met de leerplichtambtenaar van de gemeente. Indien u bezwaar hebt over het besluit van de directie dan wel de leerplichtambtenaar, kunt u binnen 30 dagen in beroep gaan bij de Raad van State.

Geen reden voor extra verlof

- Familiebezoek in het buitenland.
- Vakantie in een goedkopere periode, of in verband met een speciale aanbieding.
- Uitnodigingen van vrienden of familie om buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan.
- Deelname aan sportieve of culturele evenementen buiten schoolverband.
- Als er kinderen uit uw gezin op een andere school zitten en al vrij hebben

Verzuim

Als een kind zonder bericht van ouders/verzorgers niet op school verschijnt, neemt een medewerker zo spoedig mogelijk contact met hen op. Indien vermoeden is van ongeoorloofd verzuim dan is de school verplicht hier melding van te maken bij de leerplichtambtenaar. Doet de school dit niet dan riskeert zij een bestuurs boete en/of aantekening.

Ziekte leerkracht

Bij ziekte van de leerkracht komt er in principe een invalkracht. Wanneer er geen invalkracht beschikbaar is, zoeken we intern naar een oplossing of kan het gebeuren dat we u vragen uw kind een dag thuis op te vangen.

Ziekte leerling

Bij ziekte van uw kind verzoeken we u naar school te bellen tussen 8.00 uur en 8.30 uur. (0252-672705) Uw kind kan natuurlijk ook tijdens de schooluren ziek worden of gewond raken. Als een kind op school ziek wordt, proberen we de ouders of verzorgers van het kind te bereiken. Dit gebeurt meestal telefonisch. We vragen u dan het kind op school te komen ophalen.

We sturen kinderen niet zelf naar huis. Als we geen gehoor krijgen, blijft het kind op school. Als het zodanig ziek is, dat verzorging onmiddellijk nodig blijkt, schakelen we medische hulp in.

Als uw kind meteen naar de dokter of het ziekenhuis moet, proberen we uiteraard eerst u als ouders te bellen, zodat u met uw kind naar arts of ziekenhuis kunt gaan. Dat is prettiger voor uw kind en de leerkracht kan dan zijn aandacht blijven besteden aan de andere kinderen van de groep.

Als we u niet kunnen bereiken en de nood is hoog dan gaan we zelf als begeleiding mee. We hopen dat u dan later het kind kunt overnemen.

Om te weten hoe we in voorkomende gevallen kunnen handelen (bijvoorbeeld wie we bij uw afwezigheid kunnen bellen of waar u bereikbaar bent als u niet thuis bent) vragen we u elk jaar aan het begin van het schooljaar uw gegevens te controleren in de Parro app.

Als uw kind een besmettelijke ziekte heeft (te denken valt aan waterpokken of krentenbaard) verzoeken wij u dit te melden op school. De school volgt de richtlijnen, die opgesteld zijn door de G.G.D.

Als uw kind hoofdluis heeft dient u dit te melden bij de leerkracht. Als er meer kinderen in een groep

hoofdluis hebben geven we de kinderen een brief mee naar huis. U krijgt ook informatie hoe de hoofdluis te behandelen. Wanneer er hoofdluis in de klas geconstateerd wordt, meldt de leerkracht dit via Parro aan de ouders van desbetreffende groep. Uiteraard wordt de naam van het desbetreffende kind niet genoemd.

Schoolafspraken Antoniussschool

Eén van de uitgangspunten van onze school is dat kinderen met plezier naar school gaan. Voor een goede sfeer zijn er schoolregels nodig en maken we afspraken met de kinderen. Geregeld praat het team hierover. Zo zorgen we ervoor dat de regels en afspraken in alle klassen hetzelfde zijn, natuurlijk aangepast aan de leeftijd van het kind. Er zijn regels opgesteld hoe de kinderen zich dienen te gedragen in de klas, in de gang en op de speelplaats. Kinderen dienen zich te houden aan de gedragscodes.

Verloren en gevonden voorwerpen

Het komt nogal eens voor dat kinderen allerlei spullen op school kwijtraken. Enkele adviezen om dit te voorkomen:

- Oorbellen, sieraden, kettingen, horloges, ringen en dergelijke. Het dragen of meebrengen is voor eigen risico.
- Speelgoed niet meebrengen naar school, alleen bij verjaardagen van kinderen uit groep 1 en 2 en na Sinterklaas. Ook dan voor eigen risico.
- Zet naam in jassen, laarzen en sportkleding.
- Maak wanten aan een koord vast.
- Geen teenslippers bij de kleuters.
- Controleer geregeld of uw kind iets kwijt is.

Fruit/ groente eten

's Morgens kunt u uw kinderen fruit of iets dergelijks meegeven. Geef niet teveel mee. Geen snoepgoed om de welbekende reden. Vrijdag is het fruitdag op school. Indien u gewend bent het gebit van uw kind extra te verzorgen m.b.v. gebitsverzorgende kauwgom, heeft het onze voorkeur een tandenborstel mee te geven. Snoeptomaatjes en druiven moeten thuis vooraf worden doorgesneden ivm verstikkingsgevaar.

Fietsen

In verband met de zeer beperkte stallingsruimte en met de overlast en de beschadiging van fietsen verzoeken wij u zoveel mogelijk lopend naar school te komen. Dit geldt uiteraard niet voor die kinderen die wegens de afstand genoodzaakt zijn om met de fiets te komen. De fietsen dienen netjes in de fietsenstallingen gezet te worden. Beschadigingen en diefstal zijn voor eigen risico. Bij aanvang en uitgaan van de school mag er niet op het speelflein gefietst worden.

Klassenbibliotheek

Op school is er voor groep 1 t/m 4 een klassenbibliotheek en voor groep 5 t/m 8 een bibliotheek buiten de klas. De boeken uit deze bibliotheken zijn echter alleen bestemd voor gebruik op school en mogen niet mee naar huis genomen worden. We adviseren om alle kinderen een abonnement op de openbare bibliotheek te laten nemen. Dat is kosteloos.

Boeken mee naar huis in verband met huiswerk

Indien boeken mee naar huis gaan voor bijvoorbeeld het maken van huiswerk, moet ervoor gezorgd worden dat ze netjes blijven en niet zoek raken. De kinderen mogen de boeken alleen in een tas mee naar huis nemen. Schade aan boeken die mee naar huis gaan, moet helaas door u vergoed worden.

Rookverbod

Op school geldt een rookverbod voor allen die bij het onderwijs betrokken zijn in het gehele schoolgebouw en op ons schoolplein. Dit geldt dus ook voor ouders die op school helpen.

Mobieltjes en geluidsapparatuur

Het gebruik van mobieltjes/MP3-spelers e.d. is op school niet toegestaan. Onder dit verbod valt ook het gebruik op het schoolplein tijdens de pauze en overblijf. De mobiele telefoons van de leerlingen staat gedurende de schooltijden uit. Het is verboden op welke wijze dan ook geluid- en/of beeldopnamen te maken van wie of wat dan ook, zonder dat de schoolleiding daarvoor toestemming heeft gegeven.

Protocol Social Media

Op De Antoniuschool is een protocol Social Media van toepassing. Dit protocol kunt u opvragen bij de directie.

Honden

Op het schoolplein mogen geen honden komen.

Het kan zijn dat regels gedurende het schooljaar worden gewijzigd. U wordt in dat geval op de hoogte gebracht via Parro.

Informatie van andere instellingen

Samenwerking met jeugdgezondheidszorg GGD Kennemerland

Wij werken samen met Jeugdgezondheidszorg (JGZ) GGD Kennemerland. Aan onze school is een team van een jeugdarts, jeugdverpleegkundige en assistente verbonden.

Contactmomenten

5 jarigen en groep 7 leerlingen krijgen een contactmoment aangeboden. U ontvangt hierover vooraf meer informatie.

Advies en consultatie

De jeugdarts en jeugdverpleegkundige kunnen door school uitgenodigd worden bij een overleg met ouder en school om zorgen of vragen over een leerling te bespreken. Ook kan school anoniem (zonder een naam te noemen) een kind bespreken om advies te krijgen over de te nemen stappen om kinderen snel de juiste hulp of begeleiding te bieden. De jeugdarts heeft een consulterende en adviserende rol bij schoolverzuim. Leerlingen die net een schoolwisseling achter de rug hebben, worden doorgegeven aan de jeugdgezondheidszorg zodat zij het kinddossier aan kunnen vragen. Wanneer u als ouder hiertegen bezwaar heeft, kunt u dit aangeven bij de directeur. In overleg met u kan school uw kind aanmelden voor onderzoek bij de jeugdarts of jeugdverpleegkundige. Indien u zonder berichtgeving niet verschijnt op deze afspraak, zal de jeugdarts/jeugdverpleegkundige school hierover informeren. Als ouder kunt u ook altijd zelf een afspraak maken.

Contact

Hebt u vragen over onder andere gezondheid, groei, opvoeding gedrag, eten, slapen, bedplassen, dan kunt u deze aan de jeugdverpleegkundige / jeugdarts stellen. De JGZ is op werkdagen van 8.30 – 12.30 en 13.00 – 17.00 bereikbaar via 023 7891777 of via frontofficejgz@vrk.nl Voor meer informatie over de jeugdgezondheidszorg verwijzen wij u naar de website van de GGD: www.ggd Kennemerland.nl/jeugdgezondheidszorg

Zorgoverleg

Op school is overleg met de intern begeleider van onze school en onder andere de JGZ verpleegkundige van GGD Kennemerland. Alle leerlingen waar zorgen over zijn, kunnen tijdens dit overleg worden besproken. Dit overleg draagt bij aan tijdige signalering en beoordeling van problematiek en verwijzing naar passende hulpverlening. Indien er vervolgstappen nodig zijn, wordt u als ouder daarvan vanzelfsprekend op de hoogte gebracht. Ook leerlingen die net een schoolwisseling achter de rug hebben, worden in het zorgoverleg besproken. Wanneer u als ouder hiertegen bezwaar heeft, kunt u dit aangeven bij de directeur.

Peuterspeelzaal

Voordat uw kind 4 jaar is, kan hij/zij op een peuterspeelzaal geplaatst worden. Daar kan uw kind op jonge leeftijd al veel plezier beleven aan het contact met andere kinderen. Ook het leren samenspelen en omgaan met nieuwe materialen komt in de peuterspeelzaal aan de orde. Leerlingen van de Antoniussschool zijn naar verschillende peuterspeelzalen (meestal in de buurt) geweest.

Onderwijsadviesdienst

De Onderwijsadviesdienst adviseert scholen over de aanschaf van materialen en het invoeren van nieuwe werkwijzen. Ook verzorgt men nascholing van leerkrachten.

Een andere taak is het geven van adviezen over individuele kinderen. Als een school vastloopt in het werken met een leerling met leer- of gedragsproblemen, vraagt ze de Onderwijsadviesdienst een

onderzoek te doen.

Eén van de psychologen of pedagogen van Onderwijsadvies onderzoekt het kind. Men bekijkt wat de oorzaken zijn van de problemen en men adviseert over de aanpak van de moeilijkheden.

Als van alles geprobeerd is en de mogelijkheden van de basisschool volledig zijn uitgeput, kan men adviseren het kind te laten overstappen naar het speciaal basisonderwijs.

De leerkrachten hebben geregeld contact met de medewerker van de schoolbegeleidingsdienst. Het telefoonnummer van Onderwijsadvies, locatie Hoofddorp is 023-510000

Centrum voor jeugd en gezin

Opvoeden is soms best een uitdaging. Iedere ouder worstelt er wel eens mee. Je gaat scheiden en weet niet hoe je het je kinderen gaat vertellen. Of je tiener heeft last van faalangst en je wilt hem zo goed mogelijk helpen. Het maakt niet uit hoe groot of klein de vraag over opvoeden en opgroeien is, het Centrum voor jeugd en gezin denkt graag met mee. Het telefoonnummer is 023 - 55 41 588 Bereikbaar op werkdagen tussen 9:00 en 17:00 of online: www.cjghaarlemmermeer.nl

Bureau Jeugdzorg Stichting Altra Centrum voor Jeugd en Gezin
Binnenweg 16 Parklaan 15-17 Vivaldisingel 317-319
2132 CT Hoofddorp 2132 BL Hoofddorp 2151 NJ Nieuw-Vennep
Tel. 0900-2003004 tel. 023-5694040 tel. 0900-0400682

Kindertelefoon: 0800-0432

Veilig Thuis is het adviespunt en meldpunt voor huiselijk geweld en kindermishandeling 0800 – 20 00 (gratis)

Pedagogische Academie Basis Onderwijs

De Pedagogische Academies Basis Onderwijs (PABO) in onze regio bieden de mogelijkheid tot het volgen van nascholingscursussen op velerlei gebied. De leerkrachten van onze school maken hier regelmatig gebruik van. Ook worden we jaarlijks benaderd voor het begeleiden van studenten van deze opleidingen. Per jaar wordt bekeken of we aan het verzoek kunnen meewerken.

In het vierde jaar van de opleiding volgen de studenten een zogenaamde LIO-stage. Een L(eraar) I(n) O(pleiding) moet voor een langere periode zelfstandig een groep "draaien". Een LIO is dan ook een student die vrijwel klaar is met de opleiding en voor zijn/haar afstuderen nog een laatste periode praktijkervaring opdoet.

Inspectie van het Onderwijs

Bezoekadres: Park Voorn 4, 3544 AC Utrecht
Postadres: Postbus 2730, 3500 GS Utrecht